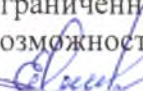


СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
КОУ «Солнечная
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 5
от «03» 06 2020г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11
от «03» июня 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КОУ «Солнечная
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Е.Г. Модестова
Приказ № 609
от «03» 06 2020г.



**Учебный план
на 2020 – 2021 учебный год
казенного общеобразовательного учреждения
«Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Общие положения

Учебный план - нормативный документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Учебный план направлен на реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью и коррекцию недостатков с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебный план на 2020-2021 учебный год КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы на 2020-2021 учебный год КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлены в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016г. №1214 «Об утверждении учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований обязательного минимума содержания образования в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-6 классах – 2 ч., 7-9 классах – 2,5ч.

Продолжительность урока составляет во 2 - 4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план на 2020-2021 учебный год предусматривает:
4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебные недели;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе);

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный план для обучающихся 1-4, 5-9 классов (ФГОС 1 вариант)

Учебный план АООП ФГОС 1 вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся 1-4, 5-9 классов определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет.

Выбор варианта сроков обучения будет осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план представлен для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

- в 2-4 классах введен курс «Финансовая грамотность» (1 час в неделю);

- в 2-4 класс введен курс «Основы социальной жизни и безопасного поведения» (1 час в неделю);

- в 2-3 классе введен курс «Заниматика» (1 час в неделю);

- в 5-9 классах введен курс «Финансовая грамотность» (1 час в неделю);

- в 5-9 классах введен курс «Компьютерная грамотность» (1 час в неделю);

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к

осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными, дефектологическими) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется школой-интернатом.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов ФГОС АООП (1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Класс				
		1а	2а	3а	4а	Итого
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и	2	1	1	1	5

	человека					
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
3. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
5. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы)</i>		-	3	3	-	
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
Финансовая грамотность		-	1	1	1	3
Основы социальной жизни и безопасного поведения		-	1	1	1	3
Знание языка		-	1	1	-	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (на 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	-
<i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	-
<i>Дефектологические занятия</i>		2	2	2	2	-
<i>Психокоррекционные занятия</i>		1	2	2	2	-
<i>Ритмика</i>		1	-	-	-	-

Учебный план для обучающихся 5-9 классов ФГОС АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		Класс					
		5а	6 с 01.09.21г	7 с 01.09.22г	8 с 01.09.23г	9 с 01.09.24г	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	4
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	-
3. Естественное знание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	-
	3.3. География	-	2	2	2	2	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	1
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	6
Итого		27	28	29	30	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	

<i>любимые курсы)</i>						
Связь грамотность	1	1	1	1	1	1
Компьютерная грамотность	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	31	32	32	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	-
<i>Лингвистические занятия</i>	2	2	2	2	2	-
<i>Дефектологические занятия</i>	2	2	2	2	2	-
<i>Аудиокоррекционные занятия</i>	1	2	2	2	2	-
<i>Ритмика</i>	1	-	-	-	-	-

**Учебный план ФГОС АООП (2 вариант)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации, а также возможность их изучения и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для варианта 2 общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 9-летний период обучения (с 1 по 4 и с 5 по 9 классы).

**Учебный план АООП ФГОС (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Класс					
		1б	2б	3б	4б	4в	Итого
I Обязательная часть							
1. Речь и коммуникация	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2	12
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	2	2	2	12
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	3	9
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	
7. Интеграционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	22	22	22	
Максимально допустимая годовая нагрузка (на 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	22	
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ							
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	
2. Проектно-практические действия		3	3	3	3	3	
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	

**Учебный план АООП ФГОС (2 вариант)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
5 – 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		Класс					
		5б	6 с 01.09.21г.	7 с 01.09.22г.	8 с 01.09.23г.	9 с 01.09.24г.	
I Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	2
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	-
7. Экстракуррикулярно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2
Итого		22	25	25	25	25	
Максимально допустимая годовая нагрузка (на 5-дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	
II Часы, формируемая участниками образовательных отношений							
КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ							
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	3
2. Визуально-практические действия		3	2	2	2	2	3
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший

объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно взаимодействующими сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП в СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из реальных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 каникулярных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для обучающихся 6-9 классов

Учебные планы разработаны с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

■ вариант - для обучающихся с умеренной отсталостью.

■ вариант - для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

■ вариант - для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Учебный план для обучающихся 6-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, направлено в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в образовательные области «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Человек и общество».

В I варианте учебного плана:

- в 6-9 классах введен курс «Компьютерная грамотность» (1 час в неделю);

- в 6, 8 классе введен курс «Финансовая грамотность» (1 час в неделю);

Во II варианте учебного плана в 7 и 9 классе введен курс «Социальной адаптации» (1 час в неделю).

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по

учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей, а также по предметным областям: «Технология» - учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение», учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка». При наличии необходимых условий и средств, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также при проведении занятий по другим учебным предметам. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в курс трудовой подготовки. В 6-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 6-9 классах предусмотрен учебный предмет социально-бытовая ориентировка. Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. В 6-9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю трудового обучения. Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 6-7 классах (10 дней), 8-9 классах (20 дней) в течение учебного года.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

I вариант
Учебный план для обучающихся 6-9 классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Итого
		6	7а	8	9а	
Федеральный компонент (инвариантный компонент)						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	3	4	15
Математика	Математика	5	5	5	4	19
Естественнонаучное	Природоведение	-	-	-	-	-
	Биология	1	2	1	1	5
	География	1	2	1	1	5
Человек и общество	История отечества	-	2	2	2	6
	Обществознание	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	-	1
	Музыка и пение	1	-	-	-	1
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	7	10	11	68 (34x2)
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	1	1	12 (6x2)
Обязательная нагрузка		28	31	31	32	
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	
	Компьютерная грамотность	1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	1		1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	

Итоговая недельная нагрузка	30	32	33	33	
<i>Коррекционные занятия</i>	2	2	-	-	
Логопедические занятия	1	1	-	-	
Дефектологические занятия	1	1	-	-	
Психокоррекционные занятия	-	-	-	-	
**Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20	

І вариант

Учебный план для обучающихся, получающих образование на дому (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Учебные предметы	Классы / количество часов в неделю			
	6	7	8	9
Русский язык	2	2	2	2
Литературное чтение	2	1	2	2
Математика	3	3	3	2
История	-	1	1	1
Обществознание	-	-	0,5	0,5
География	1	1	0,5	0,5
Биология	1	1	1	1
Технология*	1	2	2	3
Физическая культура*	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	12	13	14	14
Итоговая недельная нагрузка	12	13	14	14
<i>Коррекционные индивидуальные занятия**</i>	2	2	-	-

*предметы целесообразно вести в условиях образовательной организации;

**на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

II вариант

Учебный план для обучающихся 6-9 классов (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II) разработан на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план предусматривает возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов коммуникативных технологий, с одновременным решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей через систему уроков занятий коррекционных курсов. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам		Итого
	7б класс	9б класс	
Федеральный компонент (инвариантный компонент)			
Развитие устной речи	2	2	4
Чтение	3	3	6
Письмо	3	3	6
Математика (математические представления, основы арифметики)	3	3	6
Живой мир	2	2	4
Музыка и пение	1	1	2
Музыкально-ритмические занятия	1	1	2
Изобразительное искусство	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
<i>Трудовая подготовка</i>			
Ремесло	9	10	19
Хозяйственно-бытовой труд	2	2	4
Обязательная нагрузка	31	32	
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	Социальная ориентировка 1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33	
<i>Коррекционные занятия</i>			
Логопедические занятия	2	2	
Дефектологические занятия	2	2	
Психокоррекционные занятия	2	2	

*на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

II вариант

Учебный план для обучающихся 6-9 классов, получающих образование на дому (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации.

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам			
	6	7	8	9
Федеральный компонент (инвариантный компонент)				
Развитие устной речи	2	2	2	2
Чтение	1	1	1	1
Письмо	2	2	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	3	3	3	3
Живой мир	1	1	1	1

Музыка и пение*	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура*	1	1	1	1
Трудовая подготовка	1	1	1	1
Обязательная нагрузка	13	13	13	13
Итоговая недельная нагрузка	13	13	13	13
<i>Коррекционные индивидуальные занятия**</i>	6	6	5	5

III вариант

Учебный план для обучающихся 6-9 классов

для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, обучающихся на дому
(нормативный срок освоения 9 лет)

Учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (вариант III) разработан на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Учебный план для детей 6-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, обучающихся на дому
(нормативный срок освоения 9 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
	6	7	8	9
Инвариантная часть				
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2
Обязательная нагрузка	10	10	10	10
Вариативная часть				
<i>Индивидуальные занятия</i>	13	13	13	13
Максимально допустимое количество часов	23	23	23	23

Учебный план предусматривает возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов коммуникативных технологий, с одновременным решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей через систему уроков занятий коррекционных курсов.