

## Методические рекомендации по содержанию и структуре современного урока/занятия.

**Урок (занятие)** – управляемый (следовательно, целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно-обеспеченный, корректируемый), ресурсообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, **определенной образовательной программой** (по Е.Ю.Ривкину, журнал «Управление современной школой» № 2, 2013г.)

### При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока.
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.

### Типы (структура) урока.

1	<b>Вводный урок.</b>	Организационный этап. Проверка домашнего задания. Постановка цели и задач урока. Систематизация имеющихся у учащихся знаний. Подведение итогов. Задание на дом. Рефлексия.
2	<b>Урок сообщения новых знаний.</b>	Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Подготовительная работа к объяснению нового материала. <u>Объяснение нового материала.</u> Подведение итогов урока и оценка знаний. Задание на дом. Рефлексия.
3	<b>Урок закрепления полученных знаний.</b>	Организационный этап. Проверка домашнего задания. Постановка цели и задач урока. <u>Закрепление знаний.</u> Подведение итогов урока и оценка знаний. Домашнее задание. Рефлексия.
4	<b>Урок обобщения и систематизации знаний. // Повторительно-обобщающий урок.</b>	Организационный этап. Постановка цели и задач урока. <u>Обобщение и систематизация учебного материала.</u> Подведение итогов урока и оценка знаний. Задание на дом. Рефлексия.
5	<b>Урок контроля знаний.</b>	Организационный этап. Объяснение цели проверки и инструкция по организации работы. Ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения. <u>Опрос.</u> <u>Самостоятельная работа учащихся.</u> Предварительное подведение итогов урока.

**6 Комбинированный урок.**

Организационный этап.  
 Проверка домашнего задания.  
 Постановка цели и задач урока.  
 Объяснение нового материала.  
 Закрепление и повторение изученного материала.  
 Подведение итогов урока и оценка знаний.  
 Задание на дом.  
 Рефлексия.

**Практический урок (трудовое обучение).**

Организационный этап.  
 Сообщение темы и цели урока.  
 Вводный инструктаж.  
 Пробное выполнение приемов работы.  
 Самостоятельная практическая работа учащихся (текущий инструктаж).  
 Итоговая часть (заключительный инструктаж).  
 Рефлексия.

**Структура воспитательного занятия.**

Организационный момент.  
 Основная часть.  
 Физ.минутка  
 Заключительная часть (закрепление полученных знаний).  
 Подведение итогов.  
 Рефлексия.

**Структура занятия по дополнительному образованию.**

Организационный этап.  
 Теоретическая часть.  
 Практическая часть.  
 Подведение итогов.  
 Рефлексия.

**Структура психологического занятия.**

Организационный этап.  
 Введение в тему (определенные ритуалы, беседа).  
 Работа по теме (игры с правилами).  
 Разминка (подвижные игры с правилами).  
 Работа по теме (игры и упражнения).  
 Завершение работы (рефлексия, шкала настроения, устный опрос, релаксация).

**Структура дефектологического занятия.**

Организационный этап.  
 Введение в тему (определенные ритуалы, беседа).  
 Работа по теме (игры с правилами).  
 Завершение работы (рефлексия, устный опрос, релаксация).

**Схема конспекта урока/занятия.**

Дата проведения.

Предмет.

Тема урока/занятия (в соответствии с планированием).

Тип урока.

Цель.

Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная).

Методы и приемы обучения.

Технологии.

Оборудование (ТСО, дидактические средства).

№ п/п	Основные этапы (микроцель, время)	Содержание этапа.	
		Деятельность учителя/воспитателя.	Деятельность обучающихся.

### Самоанализ урока, занятия.

На какие вопросы важно ответить при самоанализе урока? Ясно, что многое здесь зависит от уникальности конкретного урока/занятия и его автора, однако опыт показывает, что самоанализ будет конструктивным и качественным, если автор проведенного урока/занятия постарается творчески и конкретно ответить на следующие вопросы.

<b>А)</b>	<b>Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока/занятия?</li><li>- Каково место данного урока/занятия в теме, разделе, в системе?</li><li>- Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?</li><li>- Как он работает на последующие уроки/занятия, темы, разделы (в т.ч. других предметов)?</li><li>- Как были учтены при подготовке программные требования, стратегия развития данной школы?</li><li>- В чем специфика, уникальность этого урока/занятия, его особое предназначение?</li><li>- Как и почему была избрана форма занятия/тип урока?<ul style="list-style-type: none"><li>• Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку/занятию (почему именно эти особенности)?</li><li>• Какие главные задачи решались на уроке и почему? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь?</li><li>• Чем обоснован выбор структуры и темпа проведения урока/занятия? Была ли выбранная структура урока рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока/занятия/ - опрос, объяснение нового материала, закрепление, д/з и пр.? Логичны ли связки между этапами? На каком содержании /на каких понятиях, идеях, фактах, положениях/ делался акцент и почему? Выделено ли главное, существенное?</li><li>• Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и обучающихся? Почему было избрано такое содержание, методы, средства, формы обучения? Как осуществляется индивидуально дифференцированный подход к обучающимся? Каково основание дифференциации?</li><li>• Какое сочетание методов обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему?</li><li>• Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?</li><li>• Какие методы, приемы коррекционной работы применялись и почему?</li><li>• Как был организован контроль за усвоением ЗУН? В какой форме и какими методами он осуществлялся?</li><li>• Как использовались на уроке возможности учебного кабинета, какие средства обучения, почему именно они?</li></ul></li><li>• Обеспечивалась ли высокая работоспособность учащихся в течение урока/занятия? За счет чего?</li></ul>
<b>Б)</b>	<b>Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да, какие, почему и к чему они привели?</b>
<b>В)</b>	<b>Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока/занятия и получить соответствующие им результаты образования. Удалось ли избежать при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?</b>
<b>Г)</b>	<b>Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока/занятия? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке/занятии следовало бы сделать иначе?</b>
<b>Д)</b>	<b>Какие выводы из урока/занятия необходимо сделать на будущее?</b>

### Требования к современному уроку.

1.	Целеполагание.	Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они осваивают в процессе деятельности на уроке.
2.	Мотивация.	Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.
3.	Практическая значимость.	Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
4.	Отбор содержания.	Это значит, что на уроке должны быть качественно отобраны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая: <ul style="list-style-type: none"><li>- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);</li><li>- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;</li><li>- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);</li><li>- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);</li><li>- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);</li><li>- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.</li></ul>
5.	Интегративность.	Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
6.	Построение.	Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.
7.	Использование приемов.	Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика задания (планируемый результат выполнения);</li> <li>- мотивационная часть;</li> <li>- содержание: условия, вопрос;</li> <li>- инструкция по выполнению;</li> <li>- время выполнения;</li> <li>- образец или описание ответа;</li> <li>- критерии оценки;</li> <li>- методический комментарий.</li> </ul>
8.	Подведение итогов.	Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).
9.	Самостоятельное получение знаний.	Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.
10.	Организация парной и групповой работы.	Организация парной и групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос – мысль – внутренняя речь – внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа.
11.	Самоконтроль.	Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
12.	Рефлексия.	Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
13.	Положительная оценка деятельности.	Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
14.	Минимализация и вариативность домашнего задания.	Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся.
15.	Психологический комфорт.	Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.