

Семинар по компетентностно-ориентированным урокам и занятиям.

Цель	Создание условий для понимания сущности компетентностно-ориентированных уроков и занятий.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить проблемные моменты, возникающие при проектировании уроков и занятий у всех категорий педагогических работников.2. Определить перечень требований к проектированию компетентностно-ориентированных уроков.3. Утвердить единые требования к оформлению и содержанию компетентностно-ориентированных уроков и занятий.4. Проанализировать конспекты с точки зрения характеристика компетентностно-ориентированного урока, занятия.
Форма проведения семинара	Ток - шоу «Нужный разговор».
Место и время	Музыкальный зал, 09.10.2015г. в 15.00
Участники.	
Ведущий	Методист Кычкина Елена Тагировна
Педагогическая общественность	Представители от методических объединений: - Поплавская К.А., педагог дополнительного образования; - Еланцева М.В., психолог; - Качармина Н.В., учитель; - Терентьева Е.Ю., учитель; - Колода В.А., учитель-логопед; - Гришаева Е.Е., учитель-дефектолог; - Арсентьева Ж.В., воспитатель.
Эксперты	Директор Модестова Елена Геннадьевна; Заместитель директора по УР Литвинова Елена Владимировна; Заместитель директора по ВР Парфенова Светлана Васильевна; Учитель НОО Гостеева Инна Викторовна; Учитель ООО Пулукчу Ольга Николаевна; Учитель-дефектолог Сыргий Ирина Сергеевна.
Зрительный зал	Все педагогические работники.
Технический редактор, статист	Учитель Осинцева Мария Витальевна (управление музыкальным сопровождением и презентацией).

План работы.

1. Вступление. (Кычкина Е.Т.)
«Что такое компетентностно-ориентированный урок и занятие»?
(основные понятия, содержание компетентностно-ориентированного урока, критерии оценки таких уроков, занятий).
Цель: актуализировать знания педагогов по данной проблеме.
2. Выступление педагогической общественности: педагог дополнительного образования, психолог, учитель, логопед или дефектолог, воспитатель.
Цель: обозначить проблемы, возникающие при проектировании урока или занятия.
3. Выступление ведущей. Диалог со зрительным залом: «Какие еще проблемы могли остаться не озвученными?».
Цель: погрузить всех присутствующих в обсуждение проблемы.
4. Выступление экспертов: мнение экспертов звучит по желанию.
Обозначение требований при экспертизе аттестационных документов, в соответствии с предъявляемыми требованиями.
5. Все обозначенные проблемы выводятся на экран: обсуждаем пути решения. Принимаем решение голосованием, фиксируем:
- участвуют все присутствующие.
6. Анализ собственных проектов компетентностно-ориентированных уроков с точки зрения требований.
7. Рефлексия. Осинцева М.В.
Определите, на каком уровне вы находитесь?
- знаю и объясню другому (красный жетон)
- знаю (желтый жетон)
- сомневаюсь, что знаю (зеленый жетон)
- не знаю (черный жетон).
Подсчет количества жетон по каждому цвету, вывод результата на экран.
8. Подведение итогов. Ведущая.

Источники.

1. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы : монография / А.В.Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014г. – 414с.
2. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/А.А.Вербиций, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2012г. – 336г.
3. Маркова Т. В. Компетентностно-ориентированные уроки изучения природы в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида, / Т. В. Маркова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2014. - С. 95-97.
4. О.В.Акулова, С.Н.Писарева, Е.В.Пискунова. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО 2008. – 96с.