

**КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья».**

**Механизмы реализация
компетентностного подхода
в образовательном процессе.**



2015 год.

Составители:

Е.В.Литвинова, заместитель директора по учебной работе

Е.Т.Кычкина, методист

М.В.Осинцева, учитель

И.С.Сыргий, воспитатель

Л.С.Шевченко, социальный педагог

- Механизмы реализации компетентного подхода в образовательном процессе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2015г.

По результатам работы педагогического совета школы над проблемой внедрения компетентного подхода в образовательный процесс школы-интерната были собраны материалы. Данные материалы раскрывают технологию применения компетентного подхода в образовательном процессе современной школы. В методическом пособии представлены механизмы внедрения компетентного подхода на уроках, во внеурочной деятельности, в воспитательных занятиях и мероприятиях школы-интерната. Внедрение компетентного подхода продиктовано современными требованиями предъявляемыми к качеству образовательных услуг.

«Если вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться ваши ученики в будущем, учите их тому, что они смогут применить в любых ситуациях».

Компетентностный подход

– совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации и образовательного процесса и оценки образовательных результатов. С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. (О.Е.Лебедев)

Позитивный потенциал компетентностного подхода заключается в том, что он *не отрицает традиционную точку зрения на содержание образования*, а актуализирует прагматический аспект того, что у обучающихся должно быть сформировано и развито.

Компетентностный подход создает необходимые условия для полноценной реализации возможностей обучающихся, их самоопределения и саморазвития путем формирования компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях. От учителя требуется умение организовать активную деятельность обучающихся по поиску, усвоению, переработке информации. *От того, насколько четко учитель определит, какие компетентности будут формироваться при изучении дисциплины, темы, зависят цели конкретного урока, организация всей учебной деятельности.*

Основные методы обучения:

- методы активного обучения (деловые игры, ролевые игры);
- метод проблемного обучения (беседа, проблемная ситуация);
- модернизированные традиционные методы обучения;
- методы взаимообучения (коллективного, группового и парного).

Способы формирования компетенций.

<i>Компетенция</i>	<i>Методы формирования</i>	<i>Приемы формирования</i>
Коммуникативная	Устная презентация, публичное выступление, защита проектов, рефератов, групповая форма работы, работа в паре, диалог, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, учебные исследования, обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, анализ текстов, обобщение информации, обсуждение, создание текста, написание сочинений, рецензирование работ других обучающихся и др.	Элементы театрализации, точка зрения, создание коротких рассказов, зарисовки к текстам и др.
Информационная	Работа с учебником, справочной литературой и в сети Интернет, наблюдение.	Создание кроссвордов, кластеров, таблиц, тестовых заданий и др.
Учебно-познавательная	Метод сравнения, метод конструирования правил. Презентация продукта деятельности, увеличение доли самостоятельной работы обучающихся (реферирование, проектирование, исследование), выполнение тестов, написание рефератов, исследовательская деятельность, деловые игры, проблемные ситуации, выполнение проектов, обращение к опыту обучающихся.	«Найди ошибку», вопросы, ключевые слова, мозговой штурм, открытое обсуждение новых понятий, написание граф-схем, опорных конспектов, создание опорных схем-моделей, кластеров, таблиц.

Задача педагога – продумать и организовать активную работу обучающихся, обеспечить необходимые условия средствами.

Одним из способов формирования и оценивания сформированности компетенций является использование компетентностно - ориентированных заданий, использование ситуационных задач, которые позволяют существенно изменить организацию урока через создание специально организованной деятельности обучающихся, создав тем самым условия и среду для самореализации и раскрытия способностей обучающихся.

Компетентностно - ориентированное задание (КОЗ) –

задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность обучающегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий. (В.А. Болотов)

Целью является формирование компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Отличительные признаки КОЗ:

- деятельностьная составляющая;
- предметные умения;
- умения работать с информацией;
- исследовательские умения.

Структура КОЗ.

Элементы структуры	Требования
Компетенция	На какой аспект компетенции направлено КОЗ
Стимул	Погружает в контекст задания и мотивирует его на выполнение (отвечает на вопрос: «Зачем я это делаю, для чего мне это нужно?»)
З а д а ч н а я формулировка	Указывает на деятельность обучающегося, необходимую для выполнения задания («Что я должен сделать, чтобы решить задание?»);
И с т о ч н и к информации	Содержит необходимый материал для успешного выполнения задания («С помощью чего я выполню задание?»);
Бланк выполнения задания	Нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ, и должен фиксироваться на специальном выданном бланке.
Инструмент оценивания	Представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.

Ключ – это четко зафиксированный ответ.

Модельный ответ – это примерный ответ, с которым учитель может сравнить ответ ученика.

Шкала – за что и в каких пределах устанавливаются баллы.

Приведем пример отличия формулировки компетентностно - ориентированного задания от знаниевого. Так, в знаниевом подходе задание обычно звучит так: «*Охарактеризуйте, опишите явление, событие...*»; в компетентностно - ориентированном варианте это же задание может звучать так: «*Проведите сравнительный анализ...*». Такое задание предполагает не только знание, но и демонстрацию умения ученика работать с информацией, сравнивать, делать выводы и т.д.

* * * * *

Пример: Задание. Тема: «Ягоды» (4 класс).

Формируемые компетентности: естествоведческая, учебно-познавательная, информационная, читательская.

Стимул: Васю и Машу бабушка угостила ягодами. «Какая вкусная брусника» - сказал Вася. «Нет, это не брусника, а клюква» - сказала Маша. Кто из ребят прав?

Задачная формулировка.

1. По описанию определи название ягоды.

Растет на болоте. Листья мелкие и продолговатые. Цветет в июне. Ягоды красного цвета, созревают в сентябре.

1. Калина 2. Клюква 3. Брусника

Ключ: 2. Клюква

Оценка результатов выполнения задания:

4 балла - обучающийся полностью самостоятельно выполнял задание.

3 балла - обучающемуся требовалась стимулирующая помощь.

2 балла - обучающемуся требовалась направляющая помощь.

1 балл - обучающийся был способен выполнить задание только в случае применения обучающего вида помощи.

0 баллов - ни один из видов помощи не привел к правильному выполнению задания обучающимся.

* * * * *

Предмет	Чтение и развитие речи.
Тема:	Г.Скребицкий «Всяк по-своему».
Класс	5
Компетентность	Коммуникативная.
Стимул	После окончания школы, вам предстоит выбрать какую-либо профессию. Сегодня я вам предлагаю представить себя в роли журналистов. Журналист – это профессиональный работник, занимающийся публицистической деятельностью в журналах, газетах, на радио, телевидении. - Какими качествами должен обладать человек данной профессии? - Что он должен уметь делать?
Задачная формулировка	В ходе жеребьевки среди вас будут определены журналисты и герои рассказа. Задача «Журналистов» - задать интересный, необычный вопрос героям. Задача «героев» произведения – дать полный ответ на заданный вопрос
Источник информации	Текст рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему», прочая художественная и познавательная литература о животных, жизненный опыт обучающихся.

Ситуационные задачи (далее СЗ).

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: *ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка*. СЗ могут применяться на уроках обобщения и систематизации знаний, повторительно-обобщающих уроках.

Выделяют следующие подходы к проектированию учебных обучающих задач:

1. На основе соответствующих вопросов учебника.
2. На основе практико-ориентированных задач изучаемого предмета.
3. На проблемах реальной жизни.
4. Отработке предметных знаний и умений на материале, значимом для ученика.

Модель СЗ.

1. Название задачи.
2. Личностно-значимый вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).

Задания на работу с данной информацией:

ознакомление; понимание; применение; анализ; синтез; оценка.

* * * * *

Цель: обобщение и систематизация знаний о пагубном влиянии сигаретного дыма на организм человека.

Задачи: развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности использовать знания и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации своей деятельности; развитие стремления к достижениям в учёбе, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем; накопление положительного опыта сотрудничества, умение работать в коллективе.

Название СЗ.	«Жизнь или сигарета?»												
Личностно-значимый вопрос.	Классики мировой литературы не раз обращались к теме «первой затяжки» своих героев. Герои Марка Твена чувствовали себя так: «...Курильщики стали сплевывать, что-то уже очень часто. За щеками у них образовались как будто фонтаны; под языком было сущее наводнение, только успевай откачивать; заливало даже горло, несмотря на все старания, и все время подкатывала тошнота. Оба мальчика побледнели, и вид у них был самый жалкий, Трубка выпала из ослабевших пальцев Джо Гарпера. То же самое случилось и с Томом». Как вы можете объяснить симптомы? Какой вред наносит курение организму? Для чего курят люди?												
Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде.	1. Обучающимся предлагается посмотреть фильм «Влияние курения на организм человека». (В фильме представлен практический опыт влияния сигаретного дыма на органы дыхания). 2. Текст. На Руси в XVII-XVIII веках табак применяли от «грудной немощи», при простудах, малярии. Его выращивали как декоративное и лекарственное растение. Вскоре стало известно вредное влияние курения на организм. Существовало древнерусское выражение: «Пити табак» - что означает действие подобное вину и водке. В царских указах, первой половины XVII века строго запрещался ввоз табака. Курильщиков наказывали «сечением кнута». Говорили: «Кто курит табак - тот хуже собаки». Притягательная сила табака по рассказам первых курильщиков выражалась в том, что он вводил в призрачный мир радости - «яко же забыты печали житейские», вызывал приятное возбуждение. Число курильщиков увеличивалось. 3. Текст. В течение более двухсот лет человечество стихийно ставило на себе широкий опыт по изучению влияния курения на организм. Исследования, проведенные во многих странах, доказали, что табак для здоровья опасен. Курение коварно. Оно убивает, но убивает не сразу, а медленно, как бы частями, по отдельным клеткам. По данным Всемирной организации здравоохранения каждые 6,5 секунд от болезни, связанной с курением, на планете умирает один человек. Курение уносит каждый год почти 200 тысяч жизней россиян. Каждая сигарета сокращает жизнь курильщика на 5-6 минут. Человек, выкуривающий в день по 10 или чуть больше сигарет, умышленно сокращает свою жизнь приблизительно на 6 лет.												
Задания на работу с данной информацией													
Ознакомление	Посмотрите видео. Прочитайте самостоятельно тексты, подумайте, в чем опасность курения?												
Понимание	Вспомните и напишите состав табачного дыма? Чем это вещество опасно?												
Применение	Постройте прогноз развития заболеваний курящего человека.												
Анализ	Используя дополнительные источники информации, заполните таблицу «Воздействие курения на системы органов». <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">Системы</th> <th style="text-align: left; width: 50%;">Воздействие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Нервная</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>- Дыхательная</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>- Кровеносная</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>- Мочеполовая</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>- Пищеварительная</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	Системы	Воздействие	- Нервная	_____	- Дыхательная	_____	- Кровеносная	_____	- Мочеполовая	_____	- Пищеварительная	_____
Системы	Воздействие												
- Нервная	_____												
- Дыхательная	_____												
- Кровеносная	_____												
- Мочеполовая	_____												
- Пищеварительная	_____												
Синтез	Как вы думаете, почему до сих пор люди всего мира не договорились и не запретили курение навсегда, раз табак такой вредный? Выскажите свое мнение по этому поводу и предложите свои способы запрета курения.												
Оценка	Выскажите критические суждения о влиянии курения на организм курящего и на окружающих его людей.												

РЕФЛЕКСИЯ

Важной составляющей в реализации компетентностного подхода в его внедрении в образовательном процесс школы является проведение РЕФЛЕКСИИ, и у обучающихся и у педагогов.

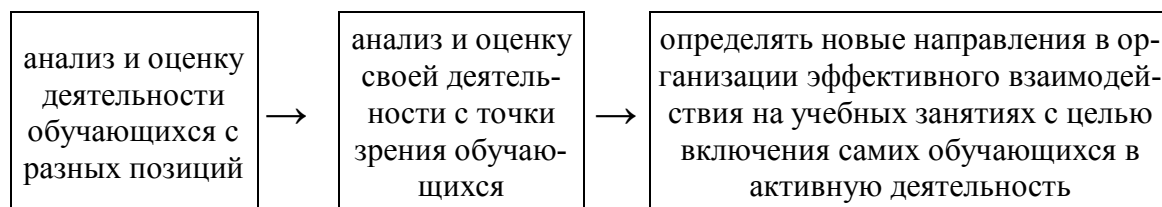
Слово *рефлексия* происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет *рефлексию* как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует *рефлексию* как самоанализ. В современной педагогике под *рефлексией* понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности внутренней жизни.

Её **цель** не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Поэтому рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Для чего следует использовать в педагогической деятельности технологии организации рефлексивной деятельности?

Использование технологий организации рефлексивной деятельности в педагогической деятельности позволяет педагогу проводить:



Каковы функции рефлексии?

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);

- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

Примеры некоторых рефлексивных приёмов.

- 1) Самоанализ полученных оценок в тетрадях (что получил, почему учителем поставлена та или иная оценка).

- 2) Приём "Знаки", когда обучающиеся находят и подчёркивают в своих тетрадях самую красивую букву или цифру (или цепочку букв, цифр). Этот приём уместен при чистописании.

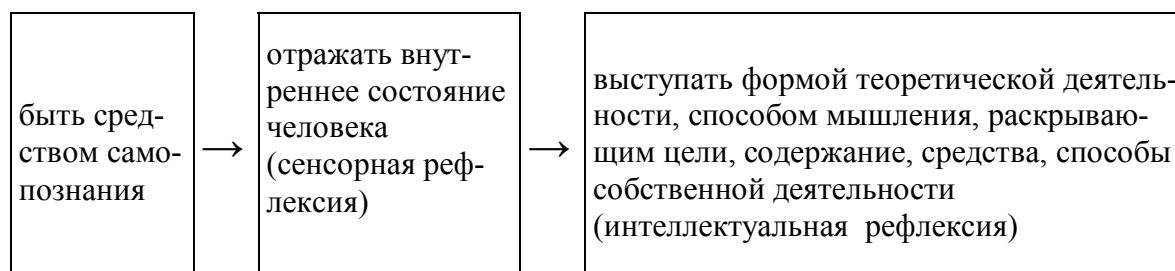
- 3) На этапе актуализации знаний - приём "Знание о незнании". Здесь обучающиеся определяют границы собственных знаний и незнаний, что учит их активизировать и анализировать свой жизненный и ученический опыт.

- 4) Приём "Отсроченный контроль" - при самопроверке, когда за работу не выставляется оценка, но ученик имеет возможность исправить найденные ошибки. При этом развивается усидчивость, концентрируется внимание обучающихся.

Выделяют несколько классификаций рефлексии:

<u>Рефлексия на- строения и эмо- ционального со- стояния.</u>	<u>Рефлексия деятельности.</u>	<u>Рефлексия со- держания учеб- ного материала.</u>
<p>Проведение целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).</p>	<p>Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха».</p> <p>Отражает четыре сферы человеческой сущности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физическую (успел – не успел); 2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно); 3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал); 4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других). <p><u>Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.</u></p>	<p>Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.</p>

Таким образом, рефлексия может:



Остановимся на некоторых видах рефлексии подробнее:

I. Интеллектуальная рефлексия

- выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности;

- что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал.

* * * * *

Упражнение «Плюс-минус-интересно».

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. *Для обучающихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.*

Анкетирование:

- | | | |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | На уроке я работал | активно/пассивно |
| 2. | Своей работой на уроке | я доволен/не доволен |
| 3. | Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4. | За урок я | не устал/устал |
| 5. | Мое настроение | стало лучше/стало хуже |
| 6. | Материал урока мне был | интересен, понятен/не интересен, не понятен |
| 7. | Домашнее задание мне показалось | легким/трудным |

«Условные знаки»

Для оценивания обучающимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагается ребятам на листочке условно отмечать свои ответы (на полях тетради, в блокнотах, оценочных картах):

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Значки можно выбирать произвольно.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, обучающиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

«Светофор»

Дети сигналият карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

«Дерево творчества» (Сказочное дерево)

По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;

Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённость.

«Сказочное дерево (поляна)»

Разноцветные бабочки, цветки, птички прикрепляются на общем дереве (поляне). Учитель договаривается с детьми о значении цветов или размеров этих предметов.

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,

красный насыщенный и яркий цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;

синий – грустное настроение, пассивность, усталость;

зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);

жёлтый – приятное, спокойное настроение;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый – замкнутость, огорчение;

чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.

II. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Отражает внутреннее состояние ученика;
- Самочувствие (комфортно – дискомфортно);
- Является средством самопознания.

«Комплимент»

Удачно закончить урок на положительной ноте:

- Комплимент-похвала;
- Комплимент в деловых качествах;
- Комплимент в чувствах.

«Солнышко»

Моё настроение похоже на:

солнышко,
солнышко с тучкой,
тучку,
тучку с дождиком,
тучку с молнией.

«Музыкальный тест»

По окончании урока детям предлагается оценить своё настроение по своеобразной восьмибальной системе: от «ми» до «ми» октавой выше. Нотки дети могут прикреплять на своих нотных станах или на общеклассном.

Неплохо узнать, минорное или мажорное настроение преобладало на уроке. В зависимости от этого палочка нотки смотрит вниз (минорное) или вверх (мажорное).

«Огонёк общения»

Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят:

-сегодня меня порадовало...

-сегодня меня огорчило...

Ребёнок дарит медальки (цветочки) разного цвета тем, кому посчитает нужно. Например, зелёный самому умному, продуктивному на уроке; розовый – самому вежливому, воспитанному, приятному в общении.

У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему?

III. Рефлексия деятельности

- дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом;

- дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

«Утверждение»

Выбери верное утверждение:

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи....

«Лестница успеха»

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

уверен в своих знаниях

в основном уверен

нужно ещё повторить

нуждаюсь в помощи

«Рефлексивный экран»

- Сегодня я узнала...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Теперь я могу...

- Я почувствовала, что ...
- Я приобрела...
- Я научилась...
- Я смогу...
- Меня удивило...
- Я попробую...
- Мне захотелось...
- Мне сегодня удалось...
- Я получила от семинара...
- Для меня было открытием, что ...
- На мой взгляд удалось...
- Я бы учла на будущее...
- Было важным...
- Завтра я хочу на уроке...
- Считаете ли Вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?..
- Что учесть на будущее?..

Рефлексия работы в группе

Чтобы показать обучающимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание
- были равномерно задействованы все уровни

Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

- недостаток информации
- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
- трудности в общении

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека
- ориентированный на выполнение задания

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения
- единство группы в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы
- нежелание наладить контакт большинства участников группы
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы
- сама задача оказалась неинтересной, трудной

Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации учебной деятельности в группе предполагает включение каждого обучающегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки. Для этого используются оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других. Можно предложить обучающимся сделать краткие записи – обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания и т.д.

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, ***рефлексия на уроке/занятии – это совместная деятельность обучающихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.***

Источники информации.

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.:КАРО, 2008. – 96 с.
2. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография/А.В.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Материалы по теории рефлексии взяты из Интернет-ресурсов: выдержки из статей Н.Г.Алексеева, В.В.Давыдова, С.Л.Рубенштейна, И.Н.Семенова, С.Ю.Степанова, Г.С.Сухобской.

