

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – СЕМИНАР

«Определение современных подходов к организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида».



Глобализация – это постоянный процесс структурирования пространства существования и взаимодействия всех локальных сообществ, структурирования «мира-как-целого», как «глобального места взаимодействия». Теория глобализации выдвигает на первый план задачу изучения структуры мира-как-целого, которая обуславливает процессы социального развития в каждом локальном сообществе. Это процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Подход (в научной интерпретации) – это осознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов исследовательской или практической педагогической деятельности, соответствующую требованиям принятой образовательной парадигмы. (Материалы учебно-методического пособия «Современные подходы в образовании». // А.И.Кукуев, В.А.Шевченко. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.)

Парадигма – ключевое понятие в философии и методологии. Оно введено в научный язык в 1922г. американским философом Томасом Куном. С помощью этого

понятия обозначают совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции. Как правило парадигма находит свое воплощение в учебниках или классических трудах ученых и на многие годы определяет круг проблем и методов их решения в той или иной области науки. Под педагогическими парадигмами понимают научно-педагогические сообщества ученых (теоретиков) и учителей (практиков), создающих, развивающих и воплощающих в жизнь определенные принципиальные положения, позволяющие сформулировать и внедрить в практику целостные методы образования (См: Богуславский М.В., Корнетов Г.Б.)

В философии науки парадигма – это методологический конструкт, интегрирующий основополагающие научные теории, которые объясняют устройство мира, способы поиска новых знаний о нем и приоритетные ценностные ориентации научного сообщества. **Парадигма в общей методологии науки** – это модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностных критериев. **Парадигма в педагогике** – это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач. (Материалы учебно-методического пособия «Современные подходы в образовании». //А.И. Кукуев, В.А. Шевченко.- Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.)

Флуктуация – случайность.

Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis – «лёгкий, удобный») – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Целостный педагогический процесс понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений, в нем возникающих и протекающих как в процессах воспитания и обучения, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в связях педагогического процесса с явлениями внешней среды. Педагогика : учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010.

Ценностные ориентации – направленность сознания и поведения человека на общественные, материальные и духовные ценности, предпочтительное отношение к тем или иным из них.

Система - слово греческое (systema), буквально означает целое, составленное из частей; совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. В узком смысле системный подход – это системное построение практики обучения и воспитания учащихся. **Системный подход** в широком смысле - применение системных методов для решения задач систематики, планирования и организации комплексного и систематического эксперимента.

КОГНИТИВНЫЙ, ая, ое [нем. kognitiv, фр. cognitif < лат. cōgnōscere понимать, сознавать]. психол. Связанный с сознанием, мышлением. *Когнитивные процессы. Когнитивная психология* (направление в психологии, исходящее из

признания первичности умственной деятельности человека, а не его поведенческих реакций, что характерно для *бихевиоризма*). Толковый словарь иноязычных слов

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ а) мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; б) глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: учителя (преподавателя) и ученика (студента). И.А.Зимняя

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД - это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. К.К.Платонов

Компетентность - овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А.И.Зимняя)

Компетентность - состоявшееся качество личности (совокупность качеств) человека и минимальный опыт деятельности в заданной сфере (А.В.Хуторской)

Компетентность— наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. (Википедия)

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. (Википедия)

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. (О. Е. Лебедев)

Компетентностный подход — это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкторы: компетентности, компетенции и метакачества. (Зеер Э.Ф)

Метакачества – способности, качества, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека. (Э. Ф. Зеер)

Интеграция (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое. (Википедия)

Генезис (греч. *gēnesis*) - происхождение, возникновение; в более широком смысле — зарождение и последующий процесс развития, приведший к определённому состоянию, виду, явлению. (Большая советская энциклопедия).

Деятельностный подход.
Рассматривает педагогические явления с позиции всех компонентов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, корректировки, контроля и анализа достигаемых результатов.

Личностный подход.
Анализирует педагогические процессы и явления с позиции личности, ее структуры, закономерностей развития.

Системный подход.
Направлен на выявление множества элементов в изучаемых педагогических явлениях и связей между ними. Это предполагает рассмотрение объекта изучения как системы.

Педагогика : учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие – М.М. Поташник.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н/Д – И.А. Зимняя.: Издательство «Феникс», 1997. - 480с.
3. Управление качеством образования сельской школы: Институт общего образования Министерства образования Российской Федерации – А.В. Ефремов.: Монография М., 2002. – 184с.
4. Педагогика: Учебник- Г.М Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2010. – 744с.
5. Самохвалова С.Ю. Методологические и теоретические аспекты исследования воспитания в системе высшего профессионального образования // Известия Южного Федерального Университета.-2008.- №3. – С.48-58.
6. Материалы учебно-методического пособия «Современные подходы в образовании». А.И. Кукуев, В.А. Шевченко.- //Международный журнал экспериментального образования.2010. - № 3; Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
7. Материалы электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования».
8. Ф3 «Об образовании в РФ», 26 декабря 2012г.
9. Концепция СФГОС для детей с ОВЗ. Москва «Просвещение» 2013г.