

Зимняя И.А. «Педагогическая психология»

Личностный подход к обучению

По своему определению термин «подход к обучению» многозначен.

- а) мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания;
- б) глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: учителя (преподавателя) и ученика.

Подход как категория шире понятия «стратегия обучения» — он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения.

личностным или, как в последнее время он определяется, личностно ориентированным (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков и др.) подходом. Личностный подход в широком смысле слова предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они «производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями. Как подчеркивал С.Л. Рубинштейн, «в психическом облике личности выделяются различные сферы, или черты, характеризующие разные стороны личности; но при всем своем многообразии, различии и противоречивости основные свойства, взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности».

Личностный подход, по К.К.Платонову, это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей.

Личностный подход предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях' развития личности обучающегося.

Личностный подход предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником, студентом. Адресованные ученику, вопросы, замечания, задания в условиях личностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность,

Существенно подчеркнуть, что в своем личностном компоненте этот подход может быть соотнесен с формируемым на основе гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса подходе, центрированном на ученике — student-centred approach. В современных отечественных работах (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) выдвигается целостная концепция личностно ориентированного обучения. Согласно этой концепции, обучение направляется на развитие личности ученика, который «изначально является субъектом познания» (И.С. Якиманская), предполагая специальную организацию его учебной деятельности. Поэтому точнее личностно-ориентированный подход соотнести с более общим личностно-деятельностным подходом, ибо организация учебной деятельности обучающегося, взаимодействие с ним — самостоятельная проблема. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, «сделать личностный аспект единственным — значит закрыть себе путь для исследования закономерностей психической деятельности» и тем более, добавим, деятельности и поведения человека в целом.

Парадигма	<p>Личностная парадигма предполагает такую организацию образования, которая сосредоточена преимущественно на личности обучаемого, его самобытности, уникальности, неповторимости, субъективности. Здесь на первый план выходят задачи организации законосообразной (природосообразной и культуросообразной) деятельности.</p> <p>Парадигма утверждения («affirmo») – философская основа Сегодня настало время парадигмы «affirmo», парадигмы «утверждения». «Единицей» анализа человеческого поведения в данной парадигме становится культурный акт. Именно акт утверждения (affirmo), который своеобразно вбирает в себя как мысль, так и действие. Утверждение ведет к появлению того, что утверждается, того, кто утверждает, к становлению бытия, отличного от бытия натурального, к реальности культуры.</p>
Ценностные ориентации	Личностно-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ученика через осознание и коррекцию личности, и основано, в основе своей, на когнитивных аспектах.
Педагогическое целеполагание	Сущность ЛОО в соответствие с выше приведенными в технологическом аспекте раскрывается через создание условий для активизации характеристик личностных функций на основе личностного опыта переживания субъекта учения. Подчеркивается уникальность личностного опыта и его деятельностная природа.
Отбор содержания образования	<p>И. С. Якиманская включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметы, представления, понятия; 2) операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических); 3) эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы) <p>Содержательно личностный опыт переживания обеспечивается за счет противоречивости точек зрения, несоответствия иерархии смыслов, неоднозначности учебного текста, изменения статуса и др., задаваемых в условиях учебной</p>
Методы реализации образования	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие комфортных и безопасных условий обучения; - Осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности - Формирование и развитие мышления; - Учёт уровня способностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения; - Адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся.
Методологические принципы	ЛОО - это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций или востребование его субъектного опыта.

<p>Основной практический метод подхода</p>	<p>В качестве «единицы» в рамках ЛОО рассматривается учебная ситуация. Подобный «масштаб» как бы снизу определяет требования к организации всех компонентов дидактической модели учебного процесса. Однако это не означает подстраивания обучения под уровень развития субъекта учения, а предполагает лишь законосообразность педагогической деятельности «природе» учащегося, востребованность его личности.</p>
<p>Принципы обучения</p>	<p>Понятие личностных функций» введено в педагогику В. В. Сериковым, который определяет их следующим образом: «Личностные функции - это в данном случае не характерен логические качества ее (последние, кроме некоторых, так называемых общечеловеческих, у людей могут и должны быть Разными), а те проявления, которые, собственно, и реализуют социальный заказ «быть личностью».</p> <p>В самом общем виде содержание названных функций осмысляется автором следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МОТИВИРУЮЩАЯ - чтобы принимали и обосновывали свою деятельность. 2. ОПОСРЕДУЮЩАЯ - личность опосредует внешние воздействия и внутренние импульсы поведения; личность и изнутри не все «выпускает», сдерживает, придает социальную форму. 3. КОЛЛИЗИЙНАЯ - личность не приемлет полной гармонии, нормальная, развитая личность ищет противоречий. 4. КРИТИЧЕСКАЯ - личность критична ко всяким предлагаемым средствам, то, что навязывается, всегда вызывает протест. 5. РЕФЛЕКСИВНАЯ - конструирование и удержание в сознании стабильного образа «Я». 6. СМЫСЛОТВОРЧЕСКАЯ - личность постоянно уточняет, выверяет иерархию смыслов. Чем чаще задумывается, зачем живет, тем больше развита. 7. ОРИЕНТИРУЮЩАЯ - построение личностно - ориентированной картины мира, индивидуального мировоззрения. 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОНОМНОСТИ и устойчивости внутреннего мира. 9. ТВОРЧЕСКИ-ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ Творчество - форма существования личности. Вне творческой деятельности очень мало личности, любой деятельности личность придает творческий характер. 10. САМОРЕАЛИЗУЮЩАЯ - стремление обеспечить признание своего «Я» окружающими.

Тезаурус к педсовету.

КОГНИТИВНЫЙ, ая, ое [нем. *kognitiv*, фр. *cognitif* < лат. *cōgnōscere* понимать, сознавать]. *психол.* Связанный с сознанием, мышлением. *Когнитивные процессы. Когнитивная психология* (направление в психологии, исходящее из признания первичности умственной деятельности человека, а не его поведенческих реакций, что характерно для *бихевиоризма*).

Толковый словарь иноязычных слов

ПАРАДИГМА - исходная концептуальная идея, господствующая в течение исторического периода

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

а) мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания;

б) глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: учителя (преподавателя) и ученика (студента).

И.А.Зимняя

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД - это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей.

К.К.Платонов