

Современные подходы в образовании.

Теория развития личности.

На развитие и становление личности влияют **социальные** и **биологические** факторы. На основе этого учения существует **три парадигмы развития личности**, отличающиеся доминированием социальных или биологических факторов и позиции личности в процессе ее становления и развития.

Биогенетический подход.	Социогенетический подход.	Биосоциальный подход.
<p>К.Бюллер, А.Гезелл, В.Штерн, С.Холл. В центре внимания находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип сложения и т.д.) Человек с позиции данного подхода – сугубо природное существо. Воспитание, обучение способно лишь ускорить или затормозить процесс естественного развития.</p>	<p>Дж.Болдуин, Ж.Виллар, М.Мид. Изучают процесс социализации человека, освоение им социальных норм и ролей. Среда является определяющим фактором формирования личности, ее влияние практически необратимо.</p>	<p>Л.С.Выготский, В.Штерн, Э.Эриксон. Объединяет оба предыдущих подхода. При данном подходе недостаточное значение придается роли самовоспитания в деятельности.</p>

Уровень развития (уровень достижений) обуславливается не только разверткой генотипа, но и социальными условиями, благодаря которым происходит развитие ребенка. Существующие в мире теории развития личности в целом достаточно сложны, и нередко трудно провести грань между ними.

Современные подходы к воспитанию (на теоретико-методологическом уровне).

1.Формирующий подход.	<p>А.И.Кочетов, Б.Т.Лихачев, Г.Н.Филонов. Традиционная концепция в отечественной педагогике, когда формирование понимается как процесс целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка. Воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: показать образец – объяснить – упражнять. Практика воспитания организует систему желаемых качеств личности в форме «Законов школы», «Правил для учащихся», «Кодекса чести» и т.п.</p>
2.Синергетический подход.	<p>В.А.Игнатова, С.В.Кульневич, Н.М.Таланчук опирается на теорию самоорганизации. Данный подход ставит педагога в условия нелинейного осмысления процесса воспитания, признания открытости воспитательной системы, организующего значения случайностей (флуктуаций). На этом же подходе строится метод «взрыва», разработанный А.С.Макаренко.</p>
3. Антропологический подход.	<p>Ш.А.Амонашвили, Б.М.Бим-Бад, Г.М.Коджаспилова, Л.М.Лузина. В области данного подхода многое было сделано К.Д.Ушинским. Воспитательная система, выстроенная на антропологических основах, отвечает ряду условий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - открытая постановка целей как нравственных добродетелей (терпимость, доверие, человечность); - специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения; - постоянная педагогическая диагностика, направленная на выявление природных задатков и способностей воспитанников; - организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в определенном возрасте, сензитивных предпосылок психического развития; - природосообразные методы воспитания.
4. Культурологический подход.	<p>О.С.Газман, А.В.Иванов, Н.Б.Крылова</p> <p>Сторонники этого подхода полностью отрицают воспитание как специально организованный процесс. Дети воспитываются в процессе взаимодействия со взрослыми, с миром, осваивая культуру, нормы и ценности. За ребенком остается право самостоятельно строить свой образ жизни. Воспитатель в такой системе выступает как фасилитатор, демонстрируя понимание ребенка, принятие его, одобрение, доверие, открытый личностный интерес к нему.</p>
5. Аксиологический подход.	<p>В.А.Караковский, А.В.Кирыкова, Н.Е.Щуркова, Е.А.Ямбург.</p> <p>Строится как процесс освоения ценностей, их интериоризации и включает несколько этапов: предъявление ценности в реальных условиях воспитания, принятие осознанной ценности, закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.</p>
6. Герменевтический подход.	<p>А.Ф.Закирова, В.П.Зинченко, Ю.В.Сенько.</p> <p>Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. В воспитании большое место занимает детское творчество: стихи, песни, эссе, дневники, письма. Воспитатель также вспоминает свое детство, рефлектирует, проживает воспоминания детства. Он в такой системе сотрудничает с ребенком, а не руководит им. Воспитание на такой основе должно научить ребенка понимать окружающих людей и себя.</p>
7. Психотерапевтический подход.	<p>В.М.Букатов, Н.П.Капустин, В.П.Кашенко, Л.Д.Лебедева, Т.А.Стефановская.</p> <p>В воспитании стали все чаще прибегать к методам психотерапии, которая в свое время позаимствовала их из педагогики. В обновленном виде и с новыми названиями эти методы вызывают эффект новизны. К ним относятся всевозможные терапии: арттерапия в многообразии своих проявлений (музыкотерапия, танцевальная терапия, психодрама и др.), библиотерапия, цветотерапия, песочная терапия.</p>

Подходы к определению содержания образования.

Существует несколько подходов к отбору содержания образования. Однако в историческом развитии наибольшее распространение получили два:

<i>Теория материального образования.</i> Сторонники разделяют точку зрения Я.А.Каменского, согласно этой теории главная цель обучения – в передаче учащимся как можно больших знаний из различных областей. Выпускник должен стать энциклопедически образованным.	<i>Теория формального образования.</i> Сторонники формального образования видят задачу не в овладении фактическими знаниями, а в развитии ума, т.е. учат анализу, синтезу, логическому мышлению (Локк, Гербарт, Песталоцци).
--	---

В современной теории и практике различных образовательных учреждений доминирует или первый, или второй подход. Например, переосмысление содержания образования с гуманистических позиций вызвало к жизни новые подходы, обогащающие классические.

Подходы как основа методов педагогического исследования (деятельностный, личностный, системный).

Методологической основой методов педагогического исследования в отечественной науке являются деятельностный, личностный и системный подходы.

<i>Деятельностный подход.</i> Рассматривает педагогические явления с позиции всех компонентов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, корректировки, контроля и анализа достигаемых результатов.	<i>Личностный подход.</i> Анализирует педагогические процессы и явления с позиции личности, ее структуры, закономерностей развития.	<i>Системный подход.</i> Направлен на выявление множества элементов в изучаемых педагогических явлениях и связей между ними. Это предполагает рассмотрение объекта изучения как системы.
--	--	---