

## Методические рекомендации по содержанию и структуре современного урока/занятия.

**Урок (занятие)** – управляемый (следовательно, целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно-обеспеченный, корректируемый), ресурсобеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, **определенного образовательной программой** (по Е.Ю.Ривкину, журнал «Управление современной школой» № 2, 2013г.)

### При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока.
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.

### Типы (структура) урока.

1	<b>Вводный урок.</b>	Организационный этап. Проверка домашнего задания. Постановка цели и задач урока. Систематизация имеющихся у учащихся знаний. Подведение итогов. Задание на дом. Рефлексия.
2	<b>Урок сообщения новых знаний.</b>	Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Подготовительная работа к объяснению нового материала. <u>Объяснение нового материала.</u> Подведение итогов урока и оценка знаний. Задание на дом. Рефлексия.

3	<b>Урок закрепления полученных знаний.</b>	Организационный этап. Проверка домашнего задания. Постановка цели и задач урока. <u>Закрепление знаний.</u> Подведение итогов урока и оценка знаний. Домашнее задание. Рефлексия.
4	<b>Урок обобщения и систематизации знаний. // Повторительно-обобщающий урок.</b>	Организационный этап. Постановка цели и задач урока. <u>Обобщение и систематизация учебного материала.</u> Подведение итогов урока и оценка знаний. Задание на дом. Рефлексия.
5	<b>Урок контроля знаний.</b>	Организационный этап. Объяснение цели проверки и инструкция по организации работы. Ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения. <u>Опрос.</u> <u>Самостоятельная работа учащихся.</u> Предварительное подведение итогов урока.
6	<b>Комбинированный урок.</b>	Организационный этап. Проверка домашнего задания. Постановка цели и задач урока. Объяснение нового материала. Закрепление и повторение изученного материала. Подведение итогов урока и оценка знаний. Задание на дом. Рефлексия.
	<b>Практический урок (трудовое обучение).</b>	Организационный этап. Сообщение темы и цели урока. Вводный инструктаж.

Пробное выполнение приемов работы.  
 Самостоятельная практическая работа учащихся (текущий инструктаж).  
 Итоговая часть (заключительный инструктаж).  
 Рефлексия.

**Структура воспитательного занятия.**  
 Организационный момент.  
 Основная часть.  
 Физ.минутка  
 Заключительная часть (закрепление полученных знаний).  
 Подведение итогов.  
 Рефлексия.

**Структура занятия по дополнительному образованию.**  
 Организационный этап.  
 Теоретическая часть.  
 Практическая часть.  
 Подведение итогов.  
 Рефлексия.

**Структура психологического занятия.**  
 Организационный этап.  
 Введение в тему (определенные ритуалы, беседа).  
 Работа по теме (игры с правилами).  
 Разминка (подвижные игры с правилами).  
 Работа по теме (игры и упражнения).  
 Завершение работы (рефлексия, шкала настроения, устный опрос, релаксация).

**Структура дефектологического занятия.**  
 Организационный этап.  
 Введение в тему (определенные ритуалы, беседа).  
 Работа по теме (игры с правилами).  
 Завершение работы (рефлексия, устный опрос, релаксация).

**Схема конспекта урока/занятия.**

Дата проведения.  
 Предмет.  
 Тема урока/занятия (в соответствии с планированием).  
 Тип урока.  
 Цель.

Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная).  
 Методы и приемы обучения.  
 Технологии.  
 Оборудование (ТСО, дидактические средства).

№ п/п	Основные этапы (микроцель, время)	Содержание этапа.	
		Деятельность учителя/воспитателя.	Деятельность обучающихся.

**Самоанализ урока, занятия.**

На какие вопросы важно ответить при самоанализе урока? Ясно, что многое здесь зависит от уникальности конкретного урока/занятия и его автора, однако опыт показывает, что самоанализ будет конструктивным и качественным, если автор проведенного урока/занятия постарается творчески и конкретно ответить на следующие вопросы.

А)	Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока/занятия?</li> <li>- Каково место данного урока/занятия в теме, разделе, в системе?</li> <li>- Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?</li> <li>- Как он работает на последующие уроки/занятия, темы, разделы (в т.ч. других предметов)?</li> <li>- Как были учтены при подготовке программные требования, стратегия развития данной школы?</li> <li>- В чем специфика, уникальность этого урока/занятия, его особое предназначение?</li> <li>- Как и почему была избрана форма занятия/тип урока?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку/занятию (почему именно эти особенности)?</li> <li>• Какие главные задачи решались на уроке и почему? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь?</li> <li>• Чем обоснован выбор структуры и темпа проведения урока/занятия? Была ли выбранная структура урока рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока/занятия/ - опрос, объяснение нового материала, закрепление, д/з и пр.?</li> </ul> </li> <li>Логичны ли связки между этапами? На каком содержании /на</li> </ul>

каких понятиях, идеях, фактах, положениях/ делался акцент и почему? Выделено ли главное, существенное?

- Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и обучающихся? Почему было избрано такое содержание, методы, средства, формы обучения? Как осуществляется индивидуально дифференцированный подход к обучающимся? Каково основание дифференциации?

- Какое сочетание методов обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему?

- Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?

- Какие методы, приемы коррекционной работы применялись и почему?

- Как был организован контроль за усвоением ЗУН? В какой форме и какими методами он осуществлялся?

- Как использовались на уроке возможности учебного кабинета, какие средства обучения, почему именно они?

- Обеспечивалась ли высокая работоспособность учащихся в течение урока/занятия? За счет чего?

**Б) Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да, какие, почему и к чему они привели?**

**В) Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока/занятия и получить соответствующие им результаты образования. Удалось ли избежать при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?**

**Г) Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока/занятия? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке/занятии следовало бы сделать иначе?**

**Д) Какие выводы из урока/занятия необходимо сделать на будущее?**

## Требования к современному уроку.

1.	<b>Целеполагание.</b>	Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они осваивают в процессе деятельности на уроке.
2.	<b>Мотивация.</b>	Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.
3.	<b>Практическая значимость.</b>	Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
4.	<b>Отбор содержания.</b>	Это значит, что на уроке должны быть качественно отобраны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);</li> <li>- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;</li> <li>- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);</li> <li>- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);</li> <li>- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.</li> </ul>
5.	<b>Интегративность.</b>	Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
6.	<b>Построение.</b>	Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.
7.	<b>Использование приемов.</b>	<p>Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика задания (планируемый результат выполнения);</li> <li>- мотивационная часть;</li> <li>- содержание: условия, вопрос;</li> <li>- инструкция по выполнению;</li> <li>- время выполнения;</li> <li>- образец или описание ответа;</li> <li>- критерии оценки;</li> <li>- методический комментарий.</li> </ul>
8.	Подведение итогов.	Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

9.	Самостоятельное получение знаний.	Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.
10.	<b>Организация парной и групповой работы.</b>	Организация парной и групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос – мысль – внутренняя речь – внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа.
11.	<b>Самоконтроль.</b>	Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
12.	<b>Рефлексия.</b>	Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
13.	<b>Положительная оценка деятельности.</b>	Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
14.	<b>Минимализация и вариативность домашнего задания.</b>	Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся.
15.	<b>Психологический комфорт.</b>	Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Разработано руководителями методических объединений, руководителем методического совета и заместителями директора по УР и ВР.  
2012 – 2013г.