

## Результаты диагностических исследований.

### 1.1. Изучение затруднений педагогов в организации современного качественного образовательного процесса на уроке/занятии.

Методика Марка Максимовича Поташника взятая из его методического пособия «Требования к современному уроку», 2011г. позволяет изучить и оценить степень затруднений педагогов в организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты анкетирования (самооценка) могут подсказать педагогу темы для самостоятельного изучения, для самообразования, четко понимать, то над чем нужно поработать.

Не случайно данная диагностика проводилась анонимно, т.е. не требовала подписи педагога. Почему? С той целью, чтобы иметь качественный результат. Ведь только в этом случае, речь может идти о добровольном признании педагогом своих недостатков на уровне и очень суровой оценке «не владею». Такое признание возможно только при уверенности педагога, что оно не будет использовано против него.

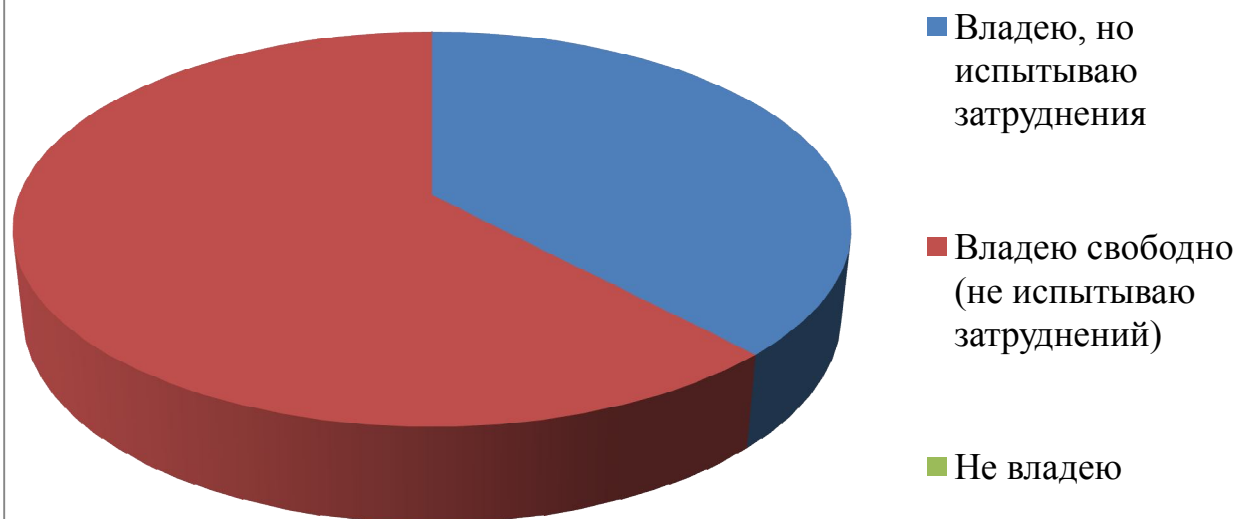
Также результаты изучения затруднений педагогов по данной методике являются основой для определения содержания методической работы школы, методической темы школы и т.д.

Качественные результаты проведенной диагностики отражают «очень» положительные результаты. Ни один человек на поставленные 18 вопросов не ответил – «не владею», т.е. проблем и затруднений педагоги не испытывают. Мы должны хорошо понимать, что идеальной картины 100% владения быть не может, тем более в современных условиях, тенденциях развития образования. В период стандартизации и ужесточения требований к педагогу и педагогике в целом.

№ п/п	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно (не испытываю затруднений)
1.	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы	0	2 (12%)	14 (87%)
2.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке/занятии	0	8 (50%)	8 (50%)
3.	Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети	0	3 (19%)	13 (81%)
4.	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения	0	4 (25%)	12 (75%)
5.	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, и отрабатывать на уроке именно этот материал	0	3 (19%)	14 (87%)
6.	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников	0	5 (19%)	11 (69%)
7.	Знание системной классификации методов обучения и обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.	0	10 (62%)	5 (31%)
8.	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению	0	9 (56%)	7 (44%)

9.	Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений)	0	6 (37%)	10 (62%)
10.	Умение органично, корректно и целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии	0	9 (56%)	7 (44%)
11.	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся	0	2 (12%)	13 (81%)
12.	Знание определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и технологии». Умение организовать образовательный процесс в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты	0	6 (37%)	10 (62%)
13.	Обеспечение только благоприятных для работы на уроке условий	0	7 (44%)	9 (56%)
14.	Умение добиваться воспитательного влияния своей личности на учащихся	0	7 (44%)	9 (56%)
15.	Владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством	0	9 (56%)	7 (44%)
16.	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов	0	3 (19%)	13 (81%)
17.	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников	0	3 (19%)	4 (25%)
18.	Умение оценивать знания учеников по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка	0	8 (50%)	8 (50%)

### Изучение затруднений педагога в организации УВП.



## **1.2.Выявление способности педагога к саморазвитию.**

Анкета для выявления способности педагогов к саморазвитию отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

5 – да; 4 – скорее да, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет; 1 – нет.

Наибольшее количество ответов на поставленные вопросы звучало в утвердительной форме ДА или в утвердительной форме СКОРЕЕ ДА.

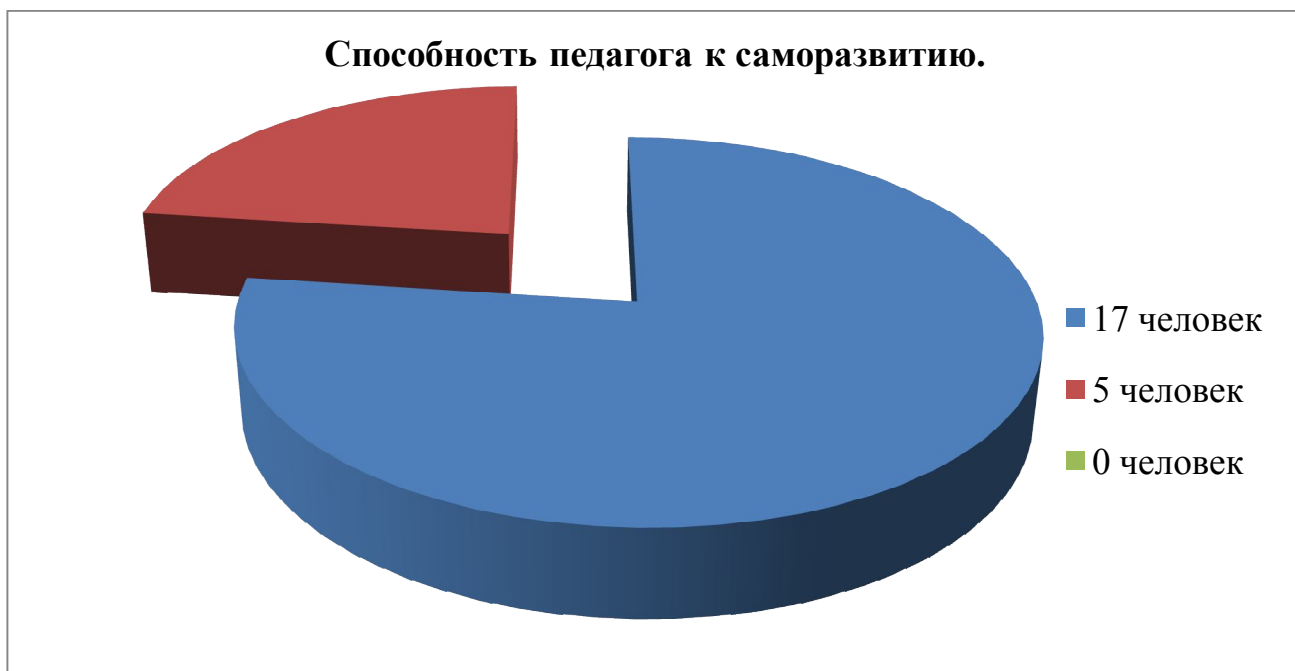
Всего стояло задачей опросить 35 человек

Вернули опросные листы 22 человека, будем вести расчет из 22 = 100%.

		5	4	3	2	1
1.	<b>Я стремлюсь изучить себя.</b> 68% - да 23% - скорее да 9 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	15	5	2	0	0
2.	<b>Я оставляю время для своего развития.</b> 67% - да 23% - скорее да 10 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	14	5	3	0	0
3.	<b>Возникающие препятствия стимулируют мою активность.</b> 45% - да 27% - скорее да 10% - и да и нет 10% - скорее нет 0% - нет	10	6	3	3	0
4.	<b>Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.</b> 36% - да 41% - скорее да 18 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	8	9	4	0	0
5.	<b>Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.</b> 32% - да 18% - скорее да 32 % - и да и нет 4 % - скорее нет 10% - нет	7	4	7	1	3
6.	<b>Я анализирую свои чувства и опыт.</b> 64% - да 27% - скорее да 4 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	14	6	1	0	0
7.	<b>Я много читаю.</b> 45% - да 23% - скорее да 32 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	10	5	7	0	0
8.	<b>Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.</b> 14% - да 36% - скорее да 41% - и да и нет	3	8	9	1	1

	4% - скорее нет 4% - нет					
9.	<b>Я верю в свои возможности.</b> 50% - да 41% - скорее да 9 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	11	9	2	0	0
10.	<b>Я стремлюсь быть более открытым человеком.</b> 50% - да 27% - скорее да 18% - и да и нет 0% - скорее нет 4% - нет	11	6	4	0	1
11.	<b>Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.</b> 31% - да 64% - скорее да 4 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	7	14	1	0	0
12.	<b>Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.</b> 18% - да 59% - скорее да 23 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	4	13	5	0	0
13.	<b>Я получаю удовольствие от освоения нового.</b> 54% - да 27% - скорее да 18 % - и да и нет 0% - скорее нет 0% - нет	12	6	4	0	0
14.	<b>Возрастающая ответственность не пугает меня.</b> 23% - да 50% - скорее да 23 % - и да и нет 4% - скорее нет 0% - нет	5	11	5	1	0
15.	<b>Я положительно отношусь к продвижению по службе.</b> 36% - да 18% - скорее да 27% - и да и нет 9% - скорее нет 4% - нет	8	4	6	2	1
16.	<b>Я выписываю газеты.</b> 59% - да 0% - скорее да 4 % - и да и нет 0% - скорее нет 32% - нет	13	0	1	0	7
17.	<b>Я выписываю методическую литературу.</b> 73% - да 9% - скорее да 4% - и да и нет 4% - скорее нет 4% - нет	16	2	1	1	1

Набралось **55 – и более баллов**, значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии **17 человек = 77%**



Набралось **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития **5 человек = 23%**

Набралось **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося саморазвития **0 человек = 0%**

Таким образом, нами получены следующие результаты о педагогических сотрудниках школы интерната.

Педагоги активно реализуют свои потребности в саморазвитии:

- стремятся изучить себя;
- оставляют время для своего развития;
- возникающие препятствия стимулируют активность педагога;
- рефлексиируют свою деятельность;
- анализируют свои чувства и опыт;
- много читают, что является неотъемлемым качеством для педагога;
- дискутируют по интересующим вопросам;
- половина педагогического коллектива верит в свои возможности;
- стремятся быть более открытыми людьми;
- управляют своим профессиональным развитием и получают положительные результаты;
- получают удовольствие от освоения нового;
- возрастающая ответственность не пугает наших педагогов;
- положительно относятся к продвижению по службе;
- выписывают газеты и методическую литературу.

Выделенные качества свидетельствуют о положительных результатах педагогических сотрудников.