

**КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Методические рекомендации к составлению конспекта коррекционного  
(дефектологического, логопедического) занятия.**

**2016 г.**

**Составители:**

**В.А. Колода, учитель-логопед**

**Е.Е.Гришаева, учитель-дефектолог**

**И.С.Сыргий, учитель-дефектолог**

Анализ методической работы по подготовке открытых коррекционных (дефектологических и логопедических) занятий показывает, что большинство специалистов испытывают затруднения в составлении технологических карт к занятиям. Трудности выражаются в постановке целей и задач, в подборе заданий для достижения качественного результата, что влечет за собой ряд методических ошибок. Методические рекомендации разработаны в помощь учителям-дефектологам и учителям-логопедам, в том числе осуществляющим реализацию коррекционных рабочих программ по ФГОС.

## **I. Общая памятка по составлению конспектов**

1. Соответствие темы, цели и содержания конспекта этапу коррекционной работы.
2. Подчинённость всех заданий основной цели занятия.
3. Логическая завершенность каждого задания (наличие мини-выводов).
4. Плавность переходов от одного задания к другому (прогнозирование ответов обучающихся, которые могут послужить ключевыми фразами для перехода к следующему заданию).
5. Соответствие организации коррекционного занятия методам, приёмам и видам работы.

## **II. Методические рекомендации к формулированию цели и задач коррекционного занятия**

Цель коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия всегда начинается со слов *«создание условий для...»*, далее следует обозначение непосредственно цели коррекционного занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

Реализация коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия осуществляется посредством решения коррекционно-развивающих задач.

На одном занятии необходимо решать не менее 3-4 коррекционно-развивающих задач.

Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач. (Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, умение составлять рассказ по картине»).

Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (закреплять, обобщать, уточнять, упражнять, развивать, обогащать представления). Например: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант.

Задачи необходимо формулировать подробно, со всеми необходимыми пояснениями. Например: «Развивать память» - ошибочный вариант, «Развивать память посредством проведения игры «Запоминай-ка» - правильный вариант).

## **III. Методические рекомендации планирования конспекта занятия**

Определившись с задачами, которые необходимо решить на коррекционном занятии, далее следует подобрать дидактические и коррекционно-развивающие игры и упражнения, которые будут способствовать решению поставленных задач.

Рекомендуется сначала составлять программное содержание (на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся), а затем текст конспекта занятия.

Следующий шаг - подбор оборудования и средств обучения, которые потребуются для проведения выбранных дидактических и коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Коррекционное занятие индивидуально-ориентировано (учитываются индивидуальные особенности психофизического развития: уровень развития того или иного навыка, характер деятельности, учет возрастных особенностей, учет программы обучения, темп деятельности, речевое развитие, уровень коммуникативной деятельности, сформированность эмоционально-волевой сферы, способность обучающихся к принятию помощи и т.д.).

Коррекционное (дефектологическое, логопедическое) занятие по содержанию должно соответствовать поставленным задачам, содержание должно соответствовать реализуемой образовательной программе и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся с особенностями в психофизическом развитии.

Коррекционное (дефектологическое, логопедическое) занятие должно быть оснащено специальной наглядностью (картинный, игровой, раздаточный материал), оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающихся. Увеличенные образцы дидактического и раздаточного материала для обучающихся с нарушением зрения. Специальные приспособления для крепления наглядности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели, схемы, таблицы, образцы выполнения заданий. Выбор средств и методов обучения необходимо дозировать, чтобы избежать перенасыщения.

Коррекционное занятие должно быть наполнено разнообразием взаимосвязанных методов и приемов: словесных, практических, наглядных, проблемных.

Коррекционное занятие должно быть эмоционально окрашено: эмоциональные установки на положительную работу, рефлексия, музыкальные паузы, игровые приемы работы, владение педагогом приемами повышения активности обучающихся. Проектирование занятия необходимо выстраивать на основе индивидуально-дифференцированного и компетентностного подходов. Включение в коррекционное (дефектологическое, логопедическое) занятие компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций и др. позволит развивать жизненные компетенции обучающихся: информационные, коммуникативные, учебно-познавательные.

Информационные жизненные компетенции – это:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями;
- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- умение ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать информацию;
- умение сравнивать и классифицировать.

Коммуникативные жизненные компетенции – это:

- умение сопереживать, понимать ближнего;
- умение сотрудничать в группе, коллективе;
- владение различными социальными ролями, умение выстраивать взаимоотношения с окружающими;
- умение представить себя, написать анкету, заявление, письмо, задать вопрос, вести диалог;

Учебно-познавательные жизненные компетенции – это:

- развитие навыка анализа, систематизации, обобщения предметов и явлений;
- развитие навыка составления схем, моделей, инструкций;
- развитие навыка работы с инструкцией, действия по алгоритму;
- развитие умения ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;

- развитие внимания и памяти;
- подведение итогов и рефлексия.

Варианты реализации компетентностного подхода см. Приложение 3

#### IV. Примерное содержание конспекта коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия.

№ п/п	Этап занятия	Содержание
1.	<p>Организационный Цель этапа: психологический настрой обучающихся для работы на занятии.</p> <p>Подведение к пониманию основной цели занятия.</p>	<p>Несколько фраз для привлечения внимания обучающихся и организации дальнейшей деятельности на коррекционном занятии. Подведение обучающихся к формулировке темы. (О чём будем говорить). Постановка проблемы. (Что мы умеем, а что не умеем). Формулируем цель. (Целеполагание вытекает логически из поставленной проблемы: что не знаем – надо узнать, что не умеем, надо научиться.). Т.е. для постановки цели необходимо актуализировать имеющиеся представления у обучающихся.</p>
2.	<p>Основной этап коррекционного <b>дефектологического</b> занятия. Цель данного этапа зависит от составляющих его коррекционно-развивающих упражнений. Коррекционно-развивающие упражнения см. Приложение 2</p>	<p>Основной этап дефектологического занятия включает в себя 2-4 коррекционно-развивающих упражнения, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной деятельности;</li> <li>- развитие пространственно-временных ориентировок;</li> <li>- развитие слухоголосовых координаций;</li> <li>- развитие способности эстетически воспринимать окружающий мир;</li> <li>- развитие сенсорно-перцептивной деятельности;</li> <li>- обогащение словарного запаса;</li> <li>- развитие зрительно-двигательной координации;</li> <li>- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторки;</li> <li>- глагодвигательные упражнения.</li> </ul>
2.	<p>Основной этап коррекционного <b>логопедического</b> занятия. Цель данного этапа зависит от составляющих его коррекционно-развивающих упражнений. Коррекционно-развивающие упражнения см. Приложение 2</p>	<p>Основной этап логопедического занятия включает в себя 2-4 коррекционно-развивающих упражнения, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция речевых нарушений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционной моторики, совместные движения артикуляционного аппарата и кистей рук (биоэнергопластика);</li> <li>- развитие паралингвистических средств общения (просодии) и свойств голоса;</li> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- коррекция звукопроизношения;</li> <li>- автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.</li> </ul> </li> <li>2. Развитие и коррекция фонематических процессов;</li> <li>- обогащение словарного запаса, лексическая работа;</li> <li>- развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование);</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Коррекция неречевых процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторки;</li> <li>- глагодвигательные упражнения;</li> <li>- развитие зрительно-пространственных функций;</li> </ul> </li> </ol>
3.	<p>Заключительный этап. Рефлексия. Цель этапа: подведение итогов занятия, оценка деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>Соотнесение полученного результата с поставленной целью занятия, проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности по выполнению заданий. Результатом является умение обучающегося анализировать и оценивать успешность своей деятельности.</p>

**Образец технологической карты коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия**

Дата: .....

Педагог: .....

Учебная дисциплина /курс: Коррекционный (дефектологический, логопедический)  
курс .....

Ф.И. обучающихся (-егося; -ейся): .....

Тема: .....

Тип занятия: ..... групповое (индивидуальное) коррекционное занятие

Цель занятия: создание условий для ....

Коррекционно-развивающие задачи: развивать ..... Закреплять .....

Компетенция: .....

Оборудование: .....

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

№ п/п	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационный этап. Цель этапа: психологический настрой обучающихся для работы на занятии. Постановка цели и задач занятия. Цель: подведение к пониманию основной цели занятия.		
2.	Основной этап. Работа по теме 2.1 Коррекционно-развивающее упражнение ..... Цель: ..... 2.2 ..... Цель: .....		
3.	Заключительный этап. Цель этапа: подведение итогов занятия, оценка деятельности обучающихся на занятии.		

**Примеры коррекционно-развивающих игр, используемых при проведении коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия:**

**Игра «Что изменилось».**

*Цель:* развитие концентрации, переключения, объёма внимания. На столе стоят различные предметы. Обучающиеся закрывают глаза, а педагог убирает один из предметов. Необходимо сказать, какого предмета не стало, что изменилось.

**Игра «Разрезные картинки».**

*Цель:* развитие концентрации, переключения внимания, развитие комбинаторных способностей. Обучающемуся предлагаются разрезные картинки сначала из 4-5 частей, а затем (при успешном выполнении) из 6-7 и более частей, из которых необходимо собрать целую картинку.

**Игра «Найди противоположное».**

*Цель:* развитие концентрации, переключения внимания. Обучающемуся необходимо отыскать картинки с противоположным значением: горячий чай – холодный сок, большой слон – маленькая муха, тяжёлая гиля – лёгкий шарик и т.д.

**Игра «Нелепицы».**

*Цель:* развитие концентрации, переключения внимания, мышления. Педагог показывает обучающемуся картинку, на которой изображены события, которые не могут быть на самом деле. Обучающийся находит нелепое изображение и объясняет, что неправильно изображено на картинке.

**Игра «Найди круглое, квадратное, треугольное».**

*Цель:* развитие концентрации, переключения, объёма внимания. Обучающемуся предлагается внимательно посмотреть вокруг, найти и назвать предметы круглой, квадратной, треугольной формы.

**Игра «Найди нужную фигуру».**

*Цель:* развитие концентрации внимания. Перед обучающимся разложены различные геометрические фигуры разного цвета и размера. Педагог называет параметры фигуры, а обучающемуся необходимо определить названную фигуру и показать её (большой круг, красный маленький круг, синий треугольник, большой оранжевый квадрат, жёлтый маленький треугольник, чёрный маленький квадрат, зелёный квадрат, голубой большой круг и т.д.).

**Игра «Скажи слово».**

*Цель:* развитие смысловых и вербальных ассоциаций.

Педагог даёт обучающимся следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое первым придет в голову)». Слова называются по одному. Предлагаются существительные конкретного и абстрактного значения, глаголы, прилагательные, наречия.

Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.

Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, поднимать.

Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий.

Быстро, высоко, весело, плохо, далеко, много, тяжело, тепло.

**Игра «Придумай, о чем может идти речь?»**

*Цель:* развитие смысловых и вербальных ассоциаций.

Педагог предлагает детям сказать, о чем может идти речь, если в тексте есть слова кот и лист. Варианты ответов детей:

- а) о том, как кот играл с листом;
- б) о том, как лист упал на кота;
- в) о том, как кота засыпали листьями;
- г) о том, как кот искал мышку в куче листьев;
- д) о том, как кота щекотали листом;

- е) о том, как кота завернули в лист бумаги;
- ж) о том, как на листе бумаги нарисовали кота и т. д.

Для выполнения аналогичных заданий рекомендуются различные пары слов (рак и мост, таз и коса, мак и плащ, школа и сухари, сок и река, нос и бусы, люк и дыня, бык и мышь, мох и белка, боб и аист, стол и дерево).

### **Игра «Назови лишнее слово».**

*Цель:* объединение и группировка слов на основе различных семантических признаков, составление сложноподчинённых предложений.

Педагог называет ряд слов и предлагает обучающимся определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

а. Лишнее слово среди имен существительных:

Кресло, стул, телевизор, диван.

б. Лишнее слово среди прилагательных:

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

### **Игра «Загадки-описания»**

*Цель:* Классификация слов на основе различных семантических признаков; составление предложений с однородными членами.

Предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную.

Например:

Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф).

Я низкий, толстый и серый (бегемот).

### **Игра «Назови ласково»**

*Цель:* развитие словообразования; образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к, -ик, -чик.

Педагог предлагает обучающимся назвать слова, используя уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, стульчик, огурчик, помидорчик, вазочка, салфеточка, тарелочка и т. д.).

### **Игра «ОН, ОНА или ОНО»**

*Цель:* Дифференциация значения рода.

Обучающимся предлагается сначала отобрать картинки, о которых можно сказать ОН или МОЙ; затем картинки или игрушки, к которым можно подобрать слова ОНА или МОЯ. Далее предлагается отобрать картинки или игрушки, к названиям которых подходят слова ОНО, МОЕ.

### **Игра «Волшебное дерево».**

*Цель:* развитие грамматических значений.

Обучающимся предлагается придумать различные слова, которые «растут» на одном дереве с данным словом (т.е. могут употребляться в речи с данным словом). Например, слово яблоко «растет» на одном дереве со словами зеленое, красное, ароматное, круглое, твердое, сладкое, душистое; растет, зреет, падает, гниет, желтеет, краснеет; едят, режут, кусают, сушат, варят варенье; яблоня, ветка, фрукт, плод.

Картинка, изображающая яблоко, помещается в центре кроны дерева.

Аналогично может проводиться игра «Волшебная поляна», на которой «растут» разные части речи.

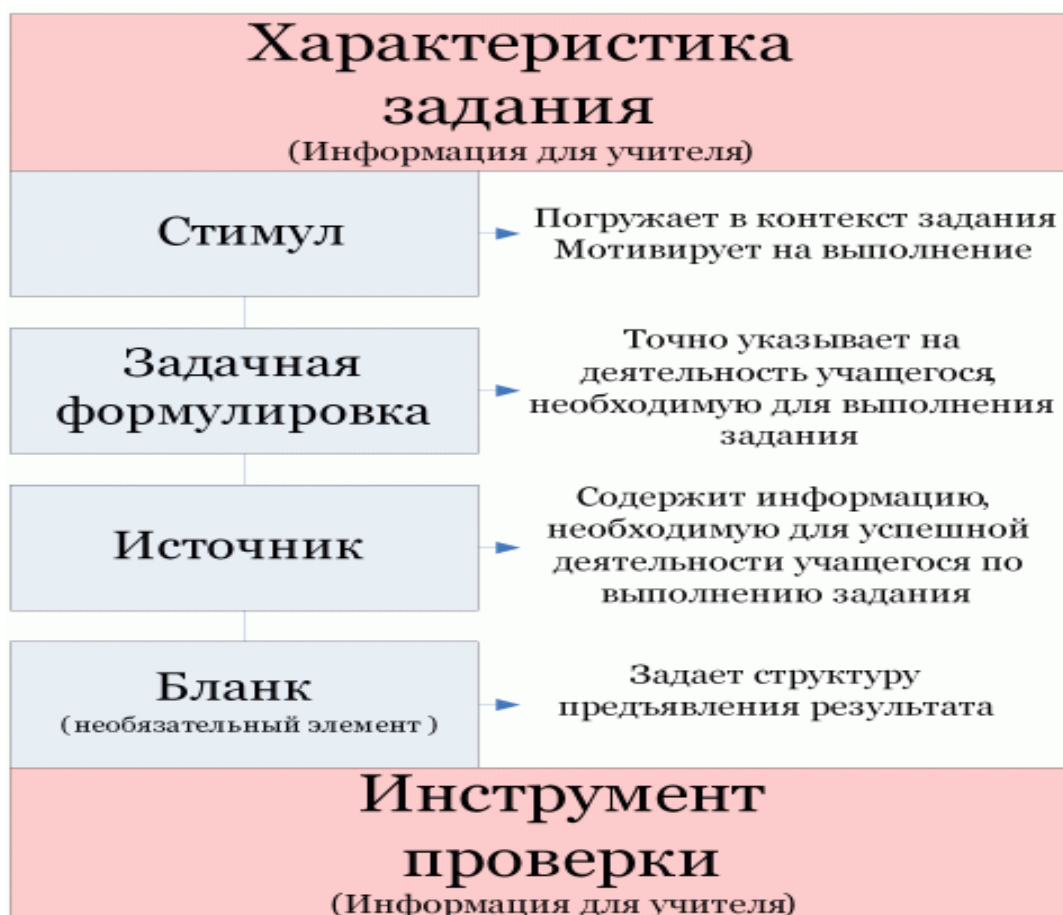
Компетентностно-ориентированное задание является продолжением темы и соответствует цели проводимого коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия.

Как узнать компетентностно-ориентированное задание?

- Во-первых, это деятельностное задание;
- Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- В третьих, оно строится на актуальном для обучающихся материале;
- В-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами: характеристика задания, стимул, задачная формулировка, источник, бланк (необязательный элемент).

Система компетентностно-ориентированных заданий («деятельностные» задания):

- воссоздание реальной жизни;
- задания на догадку;
- поисковые задания;
- задания на соответствия;
- задания по сбору информации;
- задания в смысловом прогнозировании.





Задание 1	
Элемент структуры	Требования
Компетентность	Информационная.
Стимул	Вам нужно испечь на выставку в школе изделие по старинному рецепту.
Задачная формулировка	Прочитайте отрывки из русской народной сказки «Колобок», знакомой вам с детства. Найдите в тексте и запишите рецепт выпечки Колобка.
Источник информации	Прочитайте отрывки из русской народной сказки «Колобок», знакомой вам с детства. <i>Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить.</i> – Я тебе песенку спою,— сказал колобок и запел: «Я по коробу скребен, по сусеку метен, на сметане мешен, да в масле ряжен, на окошке стужен...
Бланк для выполнения задания	1. 2. 3.
Инструмент проверки	<b>Модельный ответ:</b> 1. Взять муки две пригоршни. 2. Замесить тесто на сметане. 3. Обжарить колобок в масле. Список нумерованный, т.к. в рецепте важен порядок выполнения действий, иначе Колобок не получится.

Задание 2					
Элемент структуры	Требования				
Компетентность	Коммуникативная.				
Стимул	У тебя пропала собака. Ты решил написать объявление.				
Задачная формулировка	Составь текст объявления. В объявлении напиши название породы собаки, цвет, 2 дополнительные приметы. В тексте не должно быть ошибок.				
Источник информации	отсутствует				
Бланк для выполнения задания	Бланк: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
Инструмент проверки	<b>Модельный ответ:</b> 1. В объявлении написано название породы собаки. 2. В объявлении указан цвет собаки. 3. В объявлении указаны 1-2 дополнительные приметы собаки. 4. Отсутствие или наличие ошибок в тексте.				

Задание 3							
Элемент структуры	Требования						
Компетентность	Информационная.						
Стимул	Тебе нужно выбрать транспорт, на котором можно добраться до магазина, до дачи и до моря.						
Задачная формулировка	Распредели транспорт в соответствующие строки таблицы						
Источник информации	отсутствует						
Бланк для выполнения задания	<p>Бланк:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>магазин</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дача</td> <td></td> </tr> <tr> <td>море</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	магазин		дача		море	
магазин							
дача							
море							
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнил задание без ошибок и без помощи педагога.</li> <li>2.Выполнил задание без ошибок, но с помощью педагога.</li> <li>3.Выполнил задание с ошибкой, без помощи педагога.</li> <li>4.Выполнил задание с несколькими ошибками.</li> </ol>						

Задание 4									
Элемент структуры	Требования								
Компетентность	Информационная.								
Стимул	Тебе нужно помочь маме расставить посуду.								
Задачная формулировка	Помоги расставить посуду по полкам.								
Источник информации	отсутствует								
Бланк для выполнения задания	<p>Бланк:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Столовые приборы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кухонная посуда</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Столовая посуда</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чайная посуда</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Столовые приборы		Кухонная посуда		Столовая посуда		Чайная посуда	
Столовые приборы									
Кухонная посуда									
Столовая посуда									
Чайная посуда									
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнил задание без ошибок и без помощи педагога.</li> <li>2.Выполнил задание без ошибок, но с помощью педагога.</li> <li>3.Выполнил задание с ошибкой, без помощи педагога.</li> <li>4.Выполнил задание с несколькими ошибками.</li> </ol>								

### *Список используемой литературы*

1. Компетентностно-ориентированный урок /А.В.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2016. -207с. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / под ред. Т. В. Лисовской.- Мн.: Четыре четверти, 2010.- 392с.
2. Коррекция аграмматической дисграфии/ Е.В. Мазанова. –М.: издательство ГНОМ и Д.2014. – 182с.
3. Коррекция акустической дисграфии/ Е.В. Мазанова. –М.: изд. ГНОМ и Д.2014. – 128 с.
4. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. –М.: издательство ГНОМ и Д.2014. – 94 с.
5. Коррекция оптической дисграфии/ Е.В. Мазанова. –М.: издательство ГНОМ и Д.2014. – 94 с.
6. Методика проведения коррекционных занятий « Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая.- Мн.: Зорны Верасок, 2011.- 112с.- (Коррекционная педагогика)
7. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие / под ред. С.Е. Гайдукевича.- Мн.: БГПУ, 2009.- 276с.
8. Методическое пособие «Механизмы реализации компетентностного подхода в образовательном процессе» КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2015 -20с.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред И.М. Бгажноковой.- М.: ВЛАДОС, 2007.- 181с.- (Коррекционная педагогика)
10. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-обучающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / под ред. С.Е. Гайдукевича.- Мн.: «БГПИ им.М.Танка», 2007.- 144с.
11. Подлавый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И.П Подлавый.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 352с.- (Коррекционная педагогика)
12. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия/автор-составитель Л.О Бакисова.- Волгоград: Учитель, 2015.- 90с.
13. Современный логопедический урок: опыт работы / автор-составитель Е.А. Лапп, Н.Г. Фролова.- Волгоград : Учитель, 2014. 231с.
14. Современный урок в коррекционном классе/Нелипенко Т.И. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с

