

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
на 2017-2018, на 2018-2019 учебный год
(для обучающихся 3-4 классов)**

Включает в себя следующие разделы:

- I Общие положения
 - 1.1. Определение, цель и назначение АООП школы-интерната
 - 1.2. Структура АООП школы-интерната
- II Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального общего образования
 - 2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования
 - 2.4. Содержание образования начального общего образования
 - 2.4.1. Программы учебных предметов
 - 2.4.2. Программа нравственного развития
 - 2.4.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.4.4. Программа коррекционной работы
 - 2.4.5. Программа внеурочной деятельности
 - 2.4.6. Учебный план
 - 2.4.7. Календарный учебный график
 - 2.5. Условия реализации АООП начального общего образования
 - 2.5.1. Кадровые условия
 - 2.5.2. Финансово-экономические условия
 - 2.5.3. Материально-технические условия

АННОТАЦИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год для обучающихся 3-4 классов разработана участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования;
- Устав школы-интерната.

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью инициировали необходимость обоснования в определении объема содержания образования данной категории детей, поиска специфических форм, методов и технологий их обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной и трудовой адаптации. Гуманистический характер образования стал определяющим для определения основной миссии нашего образовательного учреждения: создание оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся и воспитанников школы-интерната, формирование компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью, разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для обучающихся 3-4 классов с умственной отсталостью, получающих образование в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната: Создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с умственной отсталостью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, целесообразных методов и способов общения.

Задачи:

- Формирование модели выпускника начальной школы как личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в соответствии с ценностями современного общества.
- Создание педагогического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию проектируемой модели выпускника (начального общего образования) школы-интерната средствами современных подходов, образовательных технологий, методик, применяемых в учреждении.

- Создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках каждой учебной дисциплины, коррекционного курса, программы дополнительного образования, воспитательной программы через определение содержания, структуры, объема и порядка изучения перечня разделов и тем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и определение объема формируемых «жизненных» и «академических» компетенций, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате изучения дисциплины, курса, программы.

Категория обучающихся образовательного учреждения представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В 2017-2018 учебном году планируется обучение более 23 детей (в 3-4 классах). В соответствии с диагнозом заболевания и на основании Федерального Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ст. 1 № 124 от 09.07.1998 г. все обучающиеся относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Под термином Адаптированная основная общеобразовательной программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год следует понимать:

- нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы-интерната (учебный план, календарный учебный график, примерные учебные программы, учебных дисциплин, перечень рабочих учебных программы и иные компоненты);
- локальный акт, который разработан методическим советом школы-интерната, согласован с Управляющим советом школы-интерна, рассмотрен и принят педагогическим советом, утвержден приказом директора;
- внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный федеральной политикой и логикой развития региональной системы образования, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывающий особенности и возможности школы-интерната;
- учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации (для обучающихся 3-4 классов).

Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели школы-интерната, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования – 3-4 классы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей.

Назначение адаптированной основной образовательной программы КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год:

1. АООП школы-интерната способствует обеспечению реализации прав обучающихся и прав родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.
2. Для педагогического коллектива АООП школы-интерната определяет приоритеты в содержании образования детей с умственной отсталостью, способствует интеграции деятельности педагогов школы-интерната, раскрывает преемственность образования.
3. АООП является основанием для определения механизма контроля и оценки качества образования.

В адаптированной основной общеобразовательной программе школы-интерната используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната;

РУП – рабочая учебная программа;

ИАОП – индивидуальная адаптированная образовательная программа;

РПКК – рабочая программа коррекционного курса;

ПрПКР – примерная программа классного руководителя;

РПКР – рабочая программа классного руководителя;

РПВ – рабочая программа воспитателя;

ПТС – программа тьюторского сопровождения;

РППДО – рабочая программа педагога дополнительного образования;

ОУ – образовательная организация.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение основ начального образования.

В программе указаны приоритетные ценности и цели организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса начального общего образования.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью (I вариант учебного плана) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Для обучающихся, получающих образование по II и III варианту учебного плана, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или

невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Ориентируясь на особые образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями психофизического развития разных групп детей с умственной отсталостью, определены образовательные потребности, как общие, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью;
- формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых в жизни и обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

создание необходимых условий для получения качественного начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, целесообразных методов и способов общения.

Основные задачи начального обучения во 3-4 классах:

- Формирование модели выпускника начальной школы как личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в соответствии с ценностями современного общества.
- Создание педагогического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию проектируемой модели выпускника начальной школы-интерната средствами современных подходов, образовательных технологий, методик, применяемых образовательном учреждении.
- Создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках каждой учебной дисциплины, коррекционного курса, программы дополнительного образования, воспитательной программы через определение содержания, структуры, объема и порядка изучения перечня разделов и тем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и определение объема

формируемых «жизненных» и «академических» компетенций, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате изучения дисциплины, курса, программы.

- Формирование основ учебной деятельности, элементарное усвоение образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В основу разработки АООП начального общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловлено необходимостью создания разных вариантов учебных планов, в том числе и индивидуальных.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования жизненных и академических компетенций, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Перечень рабочих учебных программ (3-4 классы)

Класс	№ п/п	Рабочие учебные программы (РУП)		
		Учебный предмет	Количество часов	
			в неделю	за год
3а класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Чтение	5	170

	3.	Математика	4	136	
	4.	Окружающий мир	2	68	
	5.	Изобразительное искусство	1	34	
	6.	Музыка и пение	1	34	
	7.	Физическая культура	3	102	
	8.	Трудовое обучение	2	68	
	9.	Основы социальной жизни	1	34	
	4 класс	1.	Русский язык	4	136
		2.	Чтение	5	170
3.		Математика	4	136	
4.		Окружающий мир	2	68	
5.		Изобразительное искусство	1	34	
6.		Музыка и пение	1	34	
7.		Основы религиозных культур и светской этики	1	34	
8.		Физическая культура	3	102	
9.		Трудовое обучение	2	68	

Перечень учебных рабочих программ класса с умеренной умственной отсталостью

Класс	№ п/п	Учебный предмет	Количество часов	
			в неделю	за год
4 Б класс	1.	Развитие устной речи	2	68
	2.	Чтение	3	102
	3.	Письмо	3	102
	4.	Математика (математические представления, основы арифметики)	3	102
	5.	Живой мир	2	68
	6.	Музыка и пение	1	34
	7.	Музыкально-ритмические занятия	1	34
	8.	Лепка, рисование, конструирование	2	68
	9.	Физическая культура	3	102
	10.	Гигиена, самообслуживание	1	34
	11.	Ручной труд	2	68
	12.	Основы религиозных культур и	1	34

	светской этики		
--	----------------	--	--

Программы учебных дисциплин и курсов определены учебным планом, который включает в себя перечень учебных дисциплин, распределённых по годам обучения, количеству часов, отводимых на каждый предмет.

Федеральный компонент представлен образовательными областями: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, основы религиозны культур и светской этики, технология.

Образовательная область язык и речевая практика представлена учебными дисциплинами «Чтение» и «Русский язык». Задачи данной образовательной области – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область искусство представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение». Изобразительное искусство оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности.

На уроках физической культуры создаются условия для укрепления здоровья обучающихся совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

На уроках трудового обучения решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Уроки окружающего мира направлены на формирование знаний и умений об окружающем мире, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего и речевого развития. На изучение учебной

дисциплины «Окружающий мир» в 3-4 классах, по решению участников образовательного процесса отводится 2 часа в неделю: 1 час из федерального компонента образовательной области «Естествознание» и 1 час – из регионального компонента и компонента образовательной организации при 5-дневной учебной неделе, что составляет 68 часов за год.

Также по решению участников образовательного процесса на изучение учебного курса «Основы социальной жизни» для обучающихся 3 класса из регионального компонента и компонента образовательной организации устанавливается учебная нагрузка в количестве 1 часа в неделю и согласно утвержденному графику – 34 часа в учебном году.

Содержание уроков имеет свое логическое продолжение в системе внеурочной и внеклассной работы.

І вариант
Учебный план (недельный) для обучающихся 3-4 классов
(для обучающихся с умственной отсталостью)

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам		Итого	
		3а	4		
Федеральный компонент (инвариантный компонент)					
Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	8
	Чтение		5	5	10
Математика	Математика		4	4	8
Естествознание	Окружающий мир		1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	2
	Музыка и пение		1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1
Физкультура	Физическая культура		3	3	6
Технология	Трудовое обучение		2	2	4
Обязательная нагрузка			21	22	43
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе			2	1	3
	<i>Окружающий мир</i>		1	1	2
	<i>Основы социальной жизни</i>		1		1
Максимально допустимая			23	23	

недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Итоговая недельная нагрузка			23	23
<i>На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:</i>				
Коррекционные индивидуальные занятия			6	6
Общее количество часов по плану				46

**На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе*

I вариант

Учебный план для обучающихся на дому

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального плана, который разрабатывается на основе учебного плана.

Учебные предметы	Классы	
	3	4
Русский язык	2	2
Чтение	2	1
Математика	3	3
История		
Обществознание		
Окружающий мир	0,5	0,5
Природоведение		
География		
Биология		
Основы религиозных культур и светской этики		0,5
Музыка	0,5	0,5
Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	1	1
Физическая культура	1	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1
Обязательная минимальная нагрузка	11	11
Итоговая недельная нагрузка	11	11
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	6	5

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях с учетом его физического и психического состояния. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей.

II вариант

Учебный план для детей, обучающихся в классах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Учебный план для детей, обучающихся в классах с умеренной умственной отсталостью составлен на основе примерного учебного плана автономного округа для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание образования в специальном классе для обучающихся с умеренной умственной направлено на решение следующих задач: формирование представлений о себе; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; формирование коммуникативных умений; обучение предметно – практической и доступной трудовой деятельности; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, проводятся музыкально-ритмические занятия. Вводится лепка, рисование, конструирование, гигиена, самообслуживание, ручной труд.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин с учетом специфики обучающихся и итоговой нагрузки часов при пятидневном обучении. На обязательные индивидуальные и групповые занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам
	4б класс
Федеральный компонент (инвариантный компонент)	
<i>Русский язык:</i>	
Развитие устной речи	2
Чтение	3
Письмо	3
Математика (математические представления,	3

основы арифметики)	
Живой мир	2
Музыка и пение	1
Музыкально – ритмические занятия	1
Лепка, рисование, конструирование	2
Физическая культура	3
<i>Трудовая подготовка:</i>	
Гигиена, самообслуживание	1
Ручной труд	2
Основы религиозных культур и светской этики	1
Обязательная нагрузка	23
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23
Итоговая недельная нагрузка	23
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	<i>6</i>
<i>Общее количество часов по плану</i>	<i>23</i>

**Учебный план
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,
обучающихся на дому**

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального плана, который разрабатывается на основе учебного плана.

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам	
	3	4
Федеральный компонент (инвариантный компонент)		
<i>Русский язык:</i>		
Развитие устной речи	1	1
Чтение	2	2
Письмо	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	2	2
Живой мир	1	1

Музыка и пение	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Основы религиозных культур и светской этики		1
Физическая культура	1	1
Трудовая подготовка	1	1
Обязательная нагрузка	13	13
Итоговая недельная нагрузка	13	13
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	6	6

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях с учетом его физического и психического состояния. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей.

III вариант
Учебный план
для детей с глубокой умственной отсталостью,
обучающихся на дому

Учебный план предусматривает возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов коммуникативных технологий, с одновременным решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей через систему уроков занятий коррекционных курсов.

Количество часов в неделю по классам

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
	3	4
Инвариантная часть		
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3
Тактильная стимуляция	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2
Обязательная нагрузка	10	10
Вариативная часть		
<i>Индивидуальные занятия</i>	13	13
Максимально допустимое количество часов	23	23