

Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2017 - 2025 учебный год (для обучающихся 5-9 классов)

Включает в себя следующие разделы:

I Общие положения

1.1. Определение, цель и назначение АООП школы-интерната

1.2. Структура АООП школы-интерната

II Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП
основного общего образования

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых
результатов освоения АООП основного общего образования

2.4. Содержание образования основного общего образования

2.4.1. Программы учебных предметов

2.4.2. Программа нравственного развития

2.4.3. Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни

2.4.4. Программа коррекционной работы

2.4.5. Программа внеурочной деятельности

2.4.6. Учебный план

2.4.7. Календарный учебный график

2.5. Условия реализации АООП основного общего образования

2.5.1. Кадровые условия

2.5.2. Финансово-экономические условия

2.5.3. Материально-технические условия

АННОТАЦИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год разработана участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования;
- Устав школы-интерната.

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью инициировали необходимость обоснования в определении объема

содержания образования данной категории детей, поиска специфических форм, методов и технологий их обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной и трудовой адаптации. Гуманистический характер образования стал определяющим для определения основной миссии нашего образовательного учреждения: *создание оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся и воспитанников школы-интерната, формирование компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью, разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната: *Создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с умственной отсталостью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, целесообразных методов и способов общения.*

Задачи:

- Формирование модели выпускника школы-интерната как личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в соответствии с ценностями современного общества.
- Создание педагогического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию проектируемой модели выпускника школы-интерната средствами современных подходов, образовательных технологий, методик, применяемых учреждении.
- Создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках каждой учебной дисциплины, коррекционного курса, программы дополнительного образования,

воспитательной программы через определение содержания, структуры, объема и порядка изучения перечня разделов и тем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и определение объема формируемых «жизненных» и «академических» компетенций, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате изучения дисциплины, курса, программы.

Перечень основных адаптированных образовательных программ, по которым КОУ «Солнечная общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет право на ведение образовательной деятельности

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Категория обучающихся образовательного учреждения представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В 2017-2018 учебном году планируется обучение более 90 детей. В соответствии с диагнозом заболевания и на основании Федерального Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ст. 1 № 124 от 09.07.1998 г. все обучающиеся относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Под термином Адаптированная основная общеобразовательной программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год следует понимать:

- нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы-интерната (учебный план, календарный

учебный график, примерные учебные программы, учебных дисциплин, перечень рабочих учебных программы и иные компоненты);

- локальный акт, который разработан методическим советом школы-интерната, согласован с Управляющим советом школы-интерна, рассмотрен и принят педагогическим советом, утвержден приказом директора;

- внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный федеральной политикой и логикой развития региональной системы образования, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывающий особенности и возможности школы-интерната;

- учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2017 учебный год представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели школы-интерната; содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 класс; содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования – 2-4 классы; содержание адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования – 5-9 классы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей.

Назначение адаптированной основной образовательной программы КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2017 учебный год:

1. АООП школы-интерната способствует обеспечению реализации прав обучающихся и прав родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

2. Для педагогического коллектива АООП школы-интерната определяет приоритеты в содержании образования детей с умственной отсталостью, способствует интеграции деятельности педагогов школы-интерната, раскрывает преемственность образования.

3. АООП является основанием для определения механизма контроля и оценки качества образования.

В адаптированной основной общеобразовательной программе школы-интерната используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната;

РУП – рабочая учебная программа;

ИАОП – индивидуальная адаптированная образовательная программа;

РПКК – рабочая программа коррекционного курса;

ПрПКР – примерная программа классного руководителя;

РПКР – рабочая программа классного руководителя;

РПВ – рабочая программа воспитателя;

ПТС – программа тьюторского сопровождения;

РППДО – рабочая программа педагога дополнительного образования;

ОУ – образовательная организация.

Цель адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

создание необходимых условий для получения качественного основного общего образования обучающимися с умственной отсталостью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, целесообразных методов и способов общения.

Основные задачи начального обучения в 5-9 классах:

- Формирование модели выпускника начальной школы как личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в соответствии с ценностями современного общества.
- Создание педагогического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию проектируемой модели выпускника начальной школы-интерната средствами современных подходов, образовательных технологий, методик, применяемых образовательном учреждении.
- Создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках каждой учебной дисциплины, коррекционного курса, программы дополнительного образования, воспитательной программы через определение содержания, структуры, объема и порядка изучения перечня разделов и тем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и определение объема формируемых «жизненных» и «академических» компетенций, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате изучения дисциплины, курса, программы.

- Расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- Закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.
- Обучение по профилям профессионально-трудового, которое рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В основу разработки АООП основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловлено необходимостью создания разных вариантов учебных планов, в том числе и индивидуальных.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования жизненных и академических компетенций, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Программы учебных предметов

Составной частью адаптированной основной образовательной программы, реализуемой школой-интернатом, являются рабочие учебные программы.

Рабочая программа педагога (РУП) – нормативный документ школы-интерната, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, составленный с учетом особенностей школы-интерната и особенностей обучающихся в определенном классе.

Рабочие программы разрабатываются каждым учителем, специалистом и утверждаются в соответствии с Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения и реализации рабочих учебных программ.

Изучение учебных предметов осуществляется на основании Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, а также имеющимся учебникам, соответствующим Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в специальных (коррекционных) в общеобразовательных учреждениях.

Перечень учебных рабочих программ основного общего образования

Класс	Рабочие учебные программы (РУП)			
	№ п/п	Учебный предмет	Количество часов	
			в неделю	в году
5 класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение	4	136
	3.	Математика	4	136
	4.	Природоведение	2	68
	5.	Изобразительное искусство	2	68
	6.	Музыка и пение	1	34
	7.	Физическая культура	3	102
	8.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (I гр.)	6	204
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (II гр.)	6	204
	10.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	1	34
	11.	Социально-бытовая ориентировка(II гр.)	1	34
	12.	Основы безопасного поведения	1	34
	13.	Краеведение	1	34
6а класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение	4	136

	3.	Математика	5	170
	4.	Биология	1	34
	5.	География	1	34
	6.	Изобразительное искусство	1	34
	7.	Музыка и пение	1	34
	8.	Физическая культура	3	102
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль швейное дело (I гр.)	6	204
	10.	Профессионально-трудовое обучение Профиль столярное дело (II гр.)	6	204
	11.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	2	68
	12.	Социально-бытовая ориентировка(II гр.)	2	68
	13.	Основы безопасного поведения	1	34
	14.	Краеведение	1	34
7 класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение	4	136
	3.	Математика	5	170
	4.	Биология	2	68
	5.	География	2	68
	6.	История отечества	2	68
	7.	Физическая культура	3	102
	8.	Профессионально-трудовое обучение Профиль швейное дело (I гр.)	7	238
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль столярное дело (II гр.)	7	238
	10.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	2	68
	11.	Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	2	68
	12.	Основы безопасного поведения	1	34
8 класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение*	4	136
	3.	Математика	5	170
	4.	Биология	1	34
	5.	География	1	34
	6.	История отечества	2	68
	7.	Обществознание	1	34
	8.	Физическая культура	3	102
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (I гр.)	10	340

	10.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (II гр.)	10	340
	11.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	1	34
	12.	Социально-бытовая ориентировка(II гр.)	1	34
	13.	Основы безопасного поведения	1	34
9класс	1.	Чтение и развитие речи	4	136
	2.	Письмо и развитие речи	4	136
	3.	Математика	4	136
	4.	Биология	1	34
	5.	География	1	34
	6.	История отечества	2	68
	7.	Обществознание	1	34
	8.	Физическая культура	3	102
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль швейное дело (I гр.)	11	374
	10.	Профессионально-трудовое обучение Профиль столярное дело (II гр.)	11	374
	11.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	1	34
	12.	Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	1	34
	13.	Основы безопасного поведения	1	34

**Распределение часов из регионального компонента по решению участников образовательных отношений:*

- в 5-9 классах введен курс «Основы безопасного поведения» (1 час в неделю);
- в 5-6 класс введен курс «Краеведение» (1 час в неделю);
- в 8 классе увеличена учебная нагрузка на 1 час по учебной дисциплине «Литературное чтение» (количество часов в неделю составляет 4 часа).

Перечень учебных рабочих программ класса с умеренной умственной отсталостью

Класс	№ п/п	Учебный предмет	Количество часов	
			в неделю	за год
7 Б класс	1.	Развитие устной речи	2	68
	2.	Чтение	3	102
	3.	Письмо	3	102
	4.	Математика (математические представления, основы арифметики)	3	102
	5.	Живой мир	2	68
	6.	Музыка и пение	1	34

	7.	Музыкально-ритмические занятия	1	34
	8.	Изобразительное искусство	2	68
	9.	Физическая культура	3	102
	10.	Хозяйственно-бытовой труд	2	68
	11.	Ремесло	7	238
	12.	Социальная ориентировка*	1	34
<p><i>*Распределение часов из регионального компонента по решению участников образовательных отношений:</i></p> <p>в 6б классе введен курс «Социальной ориентировки» (1 час в неделю).</p>				

Программы учебных предметов определены учебным планом, который включает в себя перечень учебных дисциплин, распределённых по годам обучения, количеству часов, отводимых на каждый учебный предмет.

Федеральный компонент представлен образовательными областями: язык и речевая практика, математика, искусство, физическая культура, технология.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, биология, география, история отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Русский язык, как учебный предмет, является ведущим. Задачи обучения письма и развития речи – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

На уроках природоведения, биологии, географии у школьников формируются элементарные знания о живой и неживой природе, правильное понимание явлений окружающей действительности, воспитывается бережное отношение к природе. Элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место при изучении предметов естественно-научного цикла отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно

дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Уроки истории отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

На уроках обществознания обучающихся знакомятся с правами и обязанностями гражданина в обществе, элементами трудового и гражданского законодательства.

Образовательная область искусство представлена предметами: изобразительное искусство, музыка и пение. Изобразительное искусство оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности.

На уроках физической культуры создаются условия для укрепления здоровья обучающихся совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

На уроках профессионально-трудового обучения решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками, профессиональной направленности обучения. Цель – обучение основам профессии; формирование на доступном обучающимся уровне главных в содержании профессии технико-технологических знаний; развитие профессионально важных качеств обучающихся; подготовка к продолжению профессионального образования. По окончании 9-го класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению за основную школу. В 5-9 классах при проведении занятий по профессионально-трудовому обучению класс делится на две группы. Трудовая практика

проводится в течение года на базе учебных мастерских и территории пришкольного участка.

Уроки по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего и речевого развития, оказание первой помощи себе и окружающим людям. Данные занятия тесно связаны с уроками основного цикла.

В I варианте учебного плана по решению участников образовательных отношений:

- в 5-9 классах введен курс «Основы безопасного поведения» (1 час в неделю);

- в 5-6 класс введен курс «Краеведение» (1 час в неделю);

- в 8 классе увеличена учебная нагрузка на 1 час по учебной дисциплине «Литературное чтение» (количество часов в неделю составляет 4 часа);

Во II варианте учебного плана по решению участников образовательных отношений в 5 классе введен курс «Социальной ориентировки» (1 час в неделю).

Содержание уроков имеет свое логическое продолжение в системе внеурочной и внеклассной работы.